COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO / COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

(2025)

1.APRESENTAÇÂO:

Em cumprimento a Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a Comissão de Avaliação e Desenvolvimento Institucional (CADI) do Centro Universitário Internacional Signorelli *apresenta o Relatório de Autoavaliação Institucional 2025,* ***1º relatório parcial****, conforme determina a Nota Técnica/INEP nº 65/2014.*

> 4.1. Versão Parcial: O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados.

Sendo assim, o presente relatório parcial contempla a análise global das avaliações do ano de 2025, evidenciando o quanto os processos de autoavaliação institucional ofereceram contribuições para o desenvolvimento Institucional.

Objetiva-se com o relatório parcial (2025), apresentar a sistemática de avaliação, desde a sensibilização, a metodologia utilizada para a coleta dos indicadores com os segmentos discentes, docentes, técnicos-administrativos e representante da sociedade Civil, o desenvolvimento com a apresentação dos gráficos que representam quantitativamente os dados coletas, a análise dos dados e a tomada de decisão, quanto ao planejamento das ações de melhoria.

Para que todo este processo fosse possível os membros da CPA/CADI realizaram ao longo de 2025 as reuniões ordinárias e extraordinárias, e tomaram todas as providências para que todas as etapas, desde a sensibilização até a discussão e análise dos dados pudessem ser realizadas.

Cabe ainda destacar que a CPA/CADI não limita o seu trabalho apenas nos procedimentos da autoavaliação Institucional, funciona ainda como estimuladora para todos os cursos usarem a avaliação externa, seja por meio da análise do relatório do ENADE, assim como da análise dos relatórios das visitas *in loco*, que são utilizados para a busca de superação das fragilidades que são apontadas.

Apresenta-se assim, o 1º relatório parcial (2025) com o ensejo de contribuir para que os indicadores de avaliação possam ser utilizados como instrumento de gestão e contribuam efetivamente com o desenvolvimento institucional.

1.2 DADOS DA ENTIDADE MANTENEDORA

Nome: Instituto de Gestão Educacional Signorelli Ltda. - IGES
Endereço: Avenida Geremário Dantas, 1286- Jacarepaguá- Freguesia – Rio de Janeiro – RJ CEP 22760-401 – Tel/Fax: (21) 3312-3000
Endereço eletrônico: www.signorelli.edu.br
Sede e foro: Município do Rio de Janeiro - RJ
Natureza: Pessoa jurídica de Direito Privado, com fins lucrativos
Inscrição no CNPJ: nº. 07.436.988/0001-85
Contrato social: Registrado no RCPJ/RJ sob o n.º 214211, em 06/06/2005.

1.3 ATOS CONSTITUTIVOS: ESTATUTO, REGIMENTO E CONTRATO SOCIAL

O UNISIGNORELLI rege-se pela legislação e normas aplicáveis ao sistema federal de ensino, pelo Estatuto, Regimento Geral e pelo Contrato Social da Entidade Mantenedora.

1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 HISTÓRICO DE CRIAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL - UNISIGNORELLI

Em 2006, um grupo de professores e demais profissionais liberais, interessados no aspecto cultural e educacional do Rio de Janeiro e de todo o território nacional, uniram-se para fundar a Faculdade Internacional Signorelli — FISIG. Tal evento ficou marcado como o primeiro Planejamento Estratégico - PE, que ocorreu na cidade de Cabo Frio, no Rio de Janeiro, no período de 14 a 16 de outubro daquele ano.

Visando a execução do projeto de credenciamento da Faculdade

Internacional Signorelli, ainda em 2006, foram adquiridos 2 (dois) prédios:

um localizado na Avenida Geremário Dantas nº 1.286, onde fica instalado o Instituto de Gestão Educacional Signorelli, Entidade Mantenedora da então Faculdade Internacional Signorelli, hoje Centro Universitário Internacional Signorelli — UNISIGNORELLI, e o outro imóvel localizado na Rua Araguaia, nº 3, sede da Instituição.

Dando prosseguimento às metas estabelecidas no PE (2006/2007), já em 2006 foi protocolado o pedido de credenciamento da FISIG (processo: 20060012955 — 14/11/2006), com a oferta inicial de 2 (dois) cursos: Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração. Paralelamente, foi registrado no Conselho Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro, o pedido de autorização de funcionamento do Colégio Internacional Signorelli, futuro laboratório das licenciaturas.

Em 2009, pela Portaria MEC nº 260, de 24 de março, publicada no Diário Oficial da União, em 25 de março de 2009, Seção 1, página 8, foi credenciada a Faculdade Internacional Signorelli, com a autorização dos cursos solicitados.

No ano de 2010, visando o crescimento institucional e a autorização de mais cursos, foi feita a primeira ampliação do imóvel localizado na Rua Araguaia, n°3, após aquisição de terrenos na redondeza. Dessa forma, a Instituição pôde crescer tanto estruturalmente quanto pedagogicamente.

A partir do crescimento institucional e *expertise* adquiridos ao longo dos anos, em 2012 foi ofertado, pela primeira vez, o programa de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância, com projetos avançados em educação, utilizando tecnologias modernas em Educação a Distância - EAD e estratégias inovadoras.

Mantendo seu crescimento e sua visão inovadora, em 2013, por intermédio da Portaria MEC nº 528, de 12 de junho de 2013, publicada no Diário Oficial da União, do dia 21 de junho de 2013, a Instituição foi credenciada para oferta de cursos de graduação na modalidade EAD. Com esse ato, passou a ter credenciamento pleno, sendo autorizados os cursos de Administração, Pedagogia e de Formação Pedagógica em Pedagogia.

Desde então, o desenvolvimento institucional acontecera gradativamente. No ano de 2015, fora autorizada a oferta do curso de Bacharelado em Direito, sendo um dos poucos cursos aprovados pelo Ministério da Educação - MEC e com maior número de vagas, demonstrando, assim, seriedade e comprometimento institucional com o ensino de excelência.

Em 2017, ocorreu a segunda expansão física da Instituição, com a construção de mais 9 (nove) salas de aula, além de um laboratório de informática e do Centro de Cidadania e Acesso à Justiça Dra. Thelma Fraga (Vide Volume II - Centro de Cidadania e Acesso à Justiça Dra. Thelma Fraga).

Em maio de 2021, a Instituição foi avaliada para mudança de *status de* Faculdade para Centro Universitário, pela via do recredenciamento, obtendo nota máxima 5 (cinco) pela avaliação do MEC - Portaria MEC nº 901, de 16 de novembro de 2021, publicada no dia 19 de novembro de 2021, no Diário Oficial da União, nº 217 página 123.

Dando continuidade ao processo de expansão institucional, em 2022, foram implementados os cursos da área da saúde, a saber:

- Biomedicina;
- Fisioterapia;
- Nutrição;
- Educação Física;
- Ciências biológicas;
- Farmácia; e
- Estética e Cosmiatria.

Para dar suporte aos cursos da Área de Saúde, foi criada a Clínica Escola Profª Vera Gissoni (Vide Volume II — Projeto Clínica Escola Profª Vera Gissoni). O referido espaço foi estruturado como laboratório para as práticas pedagógicas multidisciplinares e profissionais dos diferentes cursos da área.

Ademais, tem como missão atender ao público externo do entorno da Instituição. Isso significa que a Clínica Escola cumpre o seu papel pedagógico e social na formação dos estudantes, na medida em que presta serviços à comunidade, sob a supervisão dos coordenadores de cursos e de estágio, bem como dos professores responsáveis pelas disciplinas.

A Clínica Escola está integrada ao Centro de Cidadania e Acesso à Justiça Dra. Telma Fraga. Esse abarca, além da Clínica Escola: o Núcleo de Práticas Jurídicas, a Casa de Cultura e Esportes Adelina Signorelli, a Farmácia escola Dr. Heitor Furtado e o Laboratório de Gestão e Práticas Gerenciais Cel. Roulen Azeredo de Aguiar; tudo isso em cumprimento ao papel social que a Instituição desempenha regionalmente.

Hoje, passados **16 (dezesseis) anos do seu credenciamento, a Instituição oferta 8 (oito) cursos superiores** na modalidade presencial, a saber:

- Bacharelado em Administração;
- Bacharelado em Direito;
- Bacharelado em Enfermagem;
- Bacharelado em Psicológia;
- Tecnológico em Gestão de Recursos Humanos;
- Tecnológico em Processos Gerenciais - Gestão Empresarial;
- Tecnológico em Gestão Financeira; e
- Tecnológico em Logística.

Na modalilidade semipresencial são atualmente 9 (nove) cursos, a saber:

- Licenciatura em Pedagogia;
- Bacharelado em Biomedicina;
- Licenciatura em Educação Especial;
- Segunda licenciatura em Matemática;
- Bacharelado em Farmácia;
- Bacharelado em Nutrição;
- Licenciatura em Programa Especial de Formação Pedagógica – PROFOP;
- Bacharelado em Serviço Social.

E 11 (onze) cursos superiores na modalidade EAD, ofertados em mais de 100

pólos em 78 (setenta e oito) cidades, a saber:

- Bacharelado em Administração;
- Bacharelado em Ciências Contábeis;
- Bacharelado em Cinema e Audiovisual;
- Tecnólogo em Gestão em RH;
- Tecnólogo em Gestão de Segurança Pública;
- Tecnólogo em Gestão em TI;
- Tecnólogo em Gestão Empresarial;
- Tecnólogo em Gestão Financeira;
- Tecnólogo em Gestão Pública;
- Tecnólogo em Logística; e
- Tecnólogo em Marketing.

1.4 INSERÇÃO SOCIAL

Desde a sua fundação, a Instituição estimula a inserção social de seus estudantes e o exercício pleno da cidadania. Para além do conteúdo programático, professores de diversas áreas do conhecimento aproveitam o espaço de ensino-aprendizagem para abordar temas que atendam às necessidades da região, de modo a fomentar melhorias continuas no seu entorno. Para melhor compreender as estratégias de inserção social do UNISIGNORELLI, faz-se necessário ter uma visão abrangente, que contemple os seguintes aspectos: regional e local; econômico; ambiental e educacional.

Regional e local

Situado da região Sudeste, o Estado do Rio de Janeiro faz fronteira com: Minas Gerais (norte e noroeste), Espírito Santo (nordeste) e São Paulo (sudoeste), e com o Oceano Atlântico (leste e sul). No quesito territorial, ocupa uma área de 43.752,80 Km², sendo pouco maior que o país da Dinamarca. Apesar de ser, efetivamente, o terceiro menor estado do Brasil (à frente apenas dos estados de Alagoas e de Sergipe, respectivamente, em segundo e primeiro

lugar), concentra 8,7% da população do país, figurando, consequentemente, como o estado com maior densidade demográfica.

Segunda maior metrópole brasileira, apenas depois de São Paulo, o Rio de Janeiro é uma das 27 unidades federativas do país. De acordo com os dados do último Censo, o Rio de Janeiro é o terceiro estado mais populoso do Brasil, cujos municípios com maior densidade demográfica são: Rio de Janeiro, São Gonçalo, Duque de Caxias, Nova Iguaçu, Belfort Roxo, Niterói, São João de Meriti, Campos dos Goytacazes; todos esses com população acima de 150 mil habitantes.

Por suas belezas naturais e clima cultural, a capital fluminense é internacionalmente conhecida como a Cidade Maravilhosa. Cosmopolita, é a maior rota do turismo internacional do Brasil, e principal destino turístico na América Latina e em todo o Hemisfério Sul, funcionando como um espelho/retrato nacional.

Localizado na terra do Cristo Redentor, o UNISIGNORELLI tem suas instalações na Região Administrativa de Jacarepaguá, que compreende os bairros do Anil, da Curicica, da Gardênia Azul, de Jacarepaguá, do Pechincha, da Praça Seca, do Tanque, da Taquara, de Vila Valqueire e da Freguesia, sendo este último sede do UNISIGNORELLI — na Rua Araguaia, nº 3.

No que concerne à mobilidade urbana, o bairro da Freguesia pode ser acessado pela Linha Amarela, uma das principais vias da capital, que se conecta à Linha Vermelha pela Transcarioca, pelo BRT e pela Estrada Grajaú - Jacarepaguá. Sua localização privilegiada permite ao UNISIGNORELLI oferecer cursos e programas aos habitantes dos bairros vizinhos, a exemplo da Barra da Tijuca e do Recreio dos Bandeirantes, além de atender às demandas sociais das comunidades ao redor e dos polos de desenvolvimento, de toda a capital do Estado do Rio de Janeiro e de suas cidades periféricas.

Do ponto de vista orçamentário, a demanda por cursos de graduação ratifica a escolha acertada, da Entidade Mantenedora, em lograr na Freguesia de Jacarepaguá, conforme os dados obtidos pelo Instituto Pereira Passos - IPP/Rio Censo/2022, o bairro abriga 74.803 mil habitantes, sendo que a Região Administrativa de Jacarepaguá tem-se o totel de 175.943 mil habitantes, dentre os quais 16% são jovens adultos, na faixa de 20 a 29 anos de idade.

Nesse sentido, a Instituição tem contribuído ao longo dos anos com o desenvolvimento de capital humano de qualidade e excelência, atendendo não somente à Zona Oeste da cidade, mas também a munícipios próximos, tais como: Duque de Caxias, Nova Iguaçu, entre outros.

Investe, assim, na expansão do ensino de graduação e de pós-graduação, procurando atender novas demandas regionais, nacionais e internacionais, como também, em atividades de pesquisa e de extensão alicerçadas em parcerias, com os setores públicos e privados, de modo a afirmar o compromisso social da Instituição em sua região de inserção.

Econômico

A economia do Rio de Janeiro tem como principal atividade o setor industrial, aproximadamente 46% do Produto Interno Bruto - PIB do estado é proveniente dessa atividade. Apenas 0,7% do PIB do Rio de Janeiro é oriundo da agricultura. O comércio e os serviços são responsáveis por 53,3%. Os setores mais dinâmicos são: químico, metalúrgico, siderúrgico, material eletrônico, farmacêutico e construção civil.

A economia do Estado é diversificada, o parque industrial é composto por indústrias metalúrgicas, siderúrgicas, químicas, de alimentos, mecânicas, editorial e de celulose. É um dos principais centros econômicos, culturais e financeiros do país, sendo internacionalmente conhecido por diversos ícones culturais e paisagísticos como o Pão de Açúcar, o morro do Corcovado e o Cristo Redentor, as praias dos bairros de Copacabana, Ipanema e Barra da Tijuca (entre outros), o Estádio do Maracanã, o Teatro Municipal do Rio de Janeiro, as florestas da Tijuca e da Pedra Branca, a Quinta da Boa Vista, a Biblioteca Nacional, o Carnaval Carioca, a Bossa Nova, o Samba e o Réveillon de Copacabana.

É sede das duas maiores empresas brasileiras (Petrobras e Vale) e das principais companhias de petróleo e telefonia do Brasil, além do maior conglomerado de empresas de mídia e comunicação da América Latina, as Organizações Globo, localizado na região de Jacarepaguá. Contemplado por grande número de Universidades, é um grande polo de pesquisa e de desenvolvimento do Brasil, possuindo 18,4% de brasileiros com ensino superior

completo entre os maiores de 25 anos, segundo dados do Censo de 2022 .

Ambiental

A região de Jacarepaguá possui duas grandes áreas distintas: a primeira, constituída pelos afluentes da Lagoa da Barra, do Camorim e de Marapendi, conectados entre si por seus canais, forma o complexo lagunar da Barra da Tijuca. As águas do complexo se encontram com o oceano Atlântico através do Canal da Joatinga. Ao todo são 10 (dez) ilhas, sendo que a maior é da Gigoia, com 5.000 moradores, hostels, pousadas e restaurantes.

Já a segunda grande área é rodEADa de montanhas, como o Parque Estadual da Pedra Branca, uma bela unidade de conservação ambiental, considerada uma das maiores florestas urbanas do mundo, com 12.500 hectares de extensão. O parque é encoberto por vegetação típica da Mata Atlântica (cedros, jacarandás, jequitibás e ipês), o qual serve de abrigo a uma generosa fauna composta por onça parda, jaguatiricas, preguiças-de-coleira, tamanduás-mirins, pacas, tatus, teiús, cuandus, tucanos, jacus e cutias.

Além do variado patrimônio natural, o Rio de Janeiro dispõe de algumas construções de interesse cultural, como um dos antigos aquedutos, represas, ruínas de sedes de antigas fazendas e pórtico. Nas cercanias do Núcleo Pau da Fome, encontra-se o Museu Bispo do Rosário Arte Contemporânea, situado na Colônia Juliano Moreira. No Núcleo Piraquara, no bairro do Realengo, encontra-se a casa da antiga sede da Fazenda Piraquara, datada do Século XVIII, e o Aqueduto Veiga Brito, da década de 1960, que ainda abastece grande parte da Cidade do Rio de Janeiro.

Educacionais

Em relação à educação básica, conforme dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira — INEP do Censo 2019, o Rio de Janeiro apresenta um total de 2.233.437 matrículas no ensino fundamental, 603.057 matrículas no ensino médio, 111.025 na educação profissional, 195.790 e 120.800 no ensino fundamental e médio, respectivamente, para jovens e adultos.

A Região Administrativa de Jacarepaguá está classificada como de alto

desenvolvimento humano, ocupando a 12ª posição no ranking das Regiões Administrativas do Município do Rio de Janeiro, conforme critério do Índice de Desenvolvimento Humano - IDH e apresenta, segundo o IPP, os seguintes indicadores de escolarização da população:

Quadro 3: Indicadores Estaduais de Escolarização do Rio de janeiro

EDUCAÇÃO BÁSICA	
NÍVEL DE ENSINO	**MATRÍCULAS**
Ensino infantil	619.058
Ensino fundamental	2.003.315
Ensino médio	572.899

Fonte: IBGE/2018

Quadro 4: Indicadores Educacionais do Estado do Rio de Janeiro

Taxa média de alfabetização	97,9%
Média de anos estudados	9,3 anos

Fonte: IBGE - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Educação - Pnad Educação /2018

Esses índices também corroboram a ideia de que existe demanda para a implantação de cursos superiores na região, dado o expressivo número de estudantes matriculados no ensino médio.

1.5 MISSÃO E VISÃO

O UNISIGNORELLI tem sua atuação integrada na tríade —ensino-pesquisa-extensãoll, com foco em promover a construção do conhecimento no ambiente acadêmico por meio de práticas educacionais e culturais relacionadas à formação humana, científica e tecnológica, centrada, sobretudo, em ações comprometidas com as necessidades do desenvolvimento regional e nacional. E, assim, define:

Missão

Oferecer, com excelência nacional e internacional, serviços e produtos educacionais inovadores, nas diferentes modalidades de ensino, que desenvolvam competências e habilidades necessárias à qualificação e preparação de um profissional empreendedor.

Visão

Ser reconhecida nacional e internacionalmente pela excelência e pioneirismo na criação e na gestão de programas e projetos educacionais e na geração e difusão de conhecimento, nas diferentes modalidades de ensino, com responsabilidade social, ambiental e de autossustentabilidade, desenvolvendo, de forma integral e harmônica, as múltiplas potencialidades dos estudantes, preparando-os para serem profissionais empreendedores.

1.6 FINALIDADES, OBJETIVOS, VALORES E PRINCÍPIOS

Finalidades

Com base na sua missão, o UNISIGNORELLI apresenta as seguintes finalidades:

- Promover a educação e o ensino superior como forma de autoaperfeiçoamento e de qualificação permanente do ser humano;
- oferecer cursos de nível superior que contemplem as exigências do desenvolvimento local, regional, nacional e internacional, basEADo nos requisitos de democratização de acesso, de flexibilidade e de integração nas diferentes modalidades de ensino;
- divulgar os conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem o patrimônio da humanidade;
- propiciar o desenvolvimento do espírito científico, do pensamento reflexivo e da criação cultural; e
- estender os resultados das pesquisas e das atividades de criação gerados na Instituição à comunidade, mediante cursos, publicações e serviços especiais.

Objetivos

Os objetivos educacionais do UNISIGNORELLI, decorrentes das finalidades acima apontadas, são:

- Formar profissionais em nível superior, nas modalidades presencial e a distância das diferentes áreas do conhecimento, aptos à inserção em setores produtivos e à participação ativa no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- oferecer oportunidades de aperfeiçoamento, de especialização e de formação continuada;
- proporcionar formação para o exercício do magistério e da prática pedagógica em todos os seus aspectos e dimensões, sob a perspectiva de educação continuada;
- garantir o domínio de métodos, de técnicas e de recursos tecnológicos indispensáveis ao desempenho da profissão na pós-modernidade;
- ofertar cursos e programas nas diferentes modalidades de ensino, e
- estabelecer relações educacionais com instituições no exterior visando à realização de um programa de intercâmbio permanente de estudantes.

Valores

O UNISIGNORELLI organiza-se a partir dos seguintes valores:

- Humanismo cristão;
- ética e justiça;
- respeito à vida e ao meio ambiente;
- respeito à individualidade;
- aprendizagem e desenvolvimento de pessoas;
- pioneirismo e busca contínua das fronteiras do conhecimento;
- transparência nas relações com clientes, parceiros, colaboradores e sociedade; e
- compromisso com a qualidade e com resultados voltados para o bem comum.

Princípios

Gerais

São Princípios Gerais nortEADores das ações pedagógicas do UNISIGNORELLI:

- **Equidade:** aduz-se que, diante das diferenças individuais e socioculturais entre os discentes, é dever institucional promover condições igualitárias de acesso ao ensino e à inserção profissional;
- **relevância:** refere-se ao compromisso do UNISIGNORELLI com a qualidade formal e técnica do conhecimento, no que concerne ao desenvolvimento da habilidade de manejar meios, instrumentos e procedimentos diante dos desafios sociopolíticos e econômicos. Ademais, diz respeito à capacidade de formar sujeitos críticos que, ao progredir e ao construir a própria história, possam atuar como agentes transformadores da realidade. Nesse sentido, define-se, sobretudo, pela vontade do UNISIGNORELLI de tornar-se uma Instituição de excelência nos serviços prestados, necessária e indispensável ao desenvolvimento regional;
- **pertinência:** compreende-se como obrigação institucional de engajar-se, solidaria e participativamente, do esforço de identificar e de solucionar os problemas relativos ao progresso e ao desenvolvimento das comunidades;
- **efetividade:** traduz-se como esforço institucional de responder, com eficiência, às demandas sociais, atendendo-as pronta e plenamente;
- **Gestão democrática:** entende-se como ampla oportunidade de participação de representantes, dos diferentes segmentos da Instituição e da comunidade ao entorno, no pensar pedagógico e administrativo do UNISIGNORELLI;
- **Liberdade:** parte-se da premissa inconteste de que todas as ações devem ser nortEADas pela ideia de autonomia-reflexiva — acerca do aprender, do ensinar, do pesquisar — e pela divulgação do saber, sendo essa última compreendida como produção coletiva;

- **Valorização do magistério:** trata-se do reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos profissionais da educação, em consonância com a oportunidade de sua formação continuada, condição necessária e imprescindível para formação do profissional desejado.

Filosóficos

Esses princípios orientam a formação política e ética do estudante, visualizando o futuro profissional como ser social, politicamente comprometido e sujeito construtor da própria história. Para isso, o UNISIGNORELLI supera a aprendizagem dogmática e mecânica, na medida em que direciona seus esforços à formação científica, crítica e criativa, por intermédio de buscas coletivas e da valorização do esforço individual.

Metodológicos

Ao optar por se constituir em uma Instituição dedicada às modalidades de ensino previstas pela legislação, o UNISIGNORELLI fundamenta a questão metodológica do ensino na interação professor/estudante. Os temas são apresentados a partir de questões problematizadoras e desafiadoras relacionadas com os conhecimentos prévios e com as experiências dos estudantes.

As situações questionadoras proporcionam aos estudantes: observar, descrever, relatar, dialogar, ler, escrever, comparar, identificar, diferenciar, analisar, sintetizar, deduzir, concluir, julgar, avaliar, propor e comparar hipóteses. Os procedimentos educativos adotados têm a preocupação de possibilitar a apreensão dos conteúdos trabalhados na perspectiva da unidade teoria e prática e da interdisciplinaridade.

A interação entre estudante/professor e estudante/estudante é ponto crucial no processo de ensino-aprendizagem. O trabalho de parceria cognitiva é valorizado elaborando-se situações pedagógicas onde as diversas linguagens estão presentes. Essas são, na verdade, instrumentos fundamentais de mediação, ferramentas reguladoras da própria atividade e do pensamento dos sujeitos envolvidos.

Essa troca constante é necessária para dar suporte metodológico claro, oportunizando melhor construção dos conhecimentos, e, fundamentalmente, oferecendo suporte às exigências da vida social, facilitando a caminhada, estimulando, encontrando formas incentivacionais que possibilitem superar as dificuldades de fazer com que os estudantes não se sintam isolados, mas parte de um grupo, de uma instituição.

Pretende-se que, no UNISIGNORELLI, o ensino, em qualquer modalidade, seja participativo e adequado à realidade do aprendiz por meio do diálogo e de práticas críticas e criativas que favoreçam atitude investigativa, além de proporcionar momentos de comunicação e de expressão e que, igualmente, sejam lúdicos e prazerosos.

Constituem-se, como referenciais adotados pelo UNISIGNORELLI, estes aspectos:

- **ético-políticos:** manifestam-se na forma como são trabalhadas as noções de cidadania e os valores democráticos e sociais que concorrem para a formação de indivíduos críticos, capazes de compreender contextos histórico-culturais e de transformá-los;
- **epistemológico-educacionais:** referem-se à construção de um processo de ensino-aprendizagem participativo, com espaço para ideias e opiniões divergentes; o papel do professor é reflexivo e desafiador, e o estudante será estimulado a ser coautor do processo de construção do conhecimento. Nesse sentido, a relação de conhecimento entre professores e estudantes será recíproca, de mútua compreensão e de desafios constantes, e não de dominação;
- **técnicos:** dizem respeito ao uso de recursos e de novas tecnologias que facilitem a aprendizagem e a aquisição da autonomia por parte do estudante; revela-se no uso de procedimentos didáticos atualizados e na utilização de outros ambientes educacionais fora do âmbito escolar.

1.7 CURSOS AUTORIZADOS E/OU RECONHECIDOS POR MODALIDADE DE ENSINO

Quadro 4: Lista dos Cursos Autorizados e / ou Reconhecidos por Modalidade de Ensino

INSTITUCIONAL/CURSO	DURAÇÃO	AUTORIZAÇÃO/ RECONHECIMENTO ATO/DATA	CONCEITO
Institucional	5 anos	Portaria nº 557 - 03/06/2015	4
EAD	5 anos	Portaria nº 1.734 10/10/2019	4
Bacharelado em administração Presencial	4 anos	Portaria nº 208 - 25/06/2020	4
Bacharelado em administração EAD	4 anos	Portaria nº 214 - 25/06/2020	3
Bacharelado em direito presencial	5 anos	Portaria nº 301 - 15/04/2015	4
Bacharelado em ciências contábeis presencial	4 anos	Portaria nº 441 - 21/07/2018	Autorizado De ofício
Bacharelado em ciências contábeis EAD	4 anos	Portaria nº 337 - 11/07/2019	4
Licenciatura em pedagogia presencial	4 anos	Portaria nº 917 - 27/12/2018	4
Licenciatura em pedagogia EAD/2ª licenciatura EAD	4 anos	Portaria nº 913 - 27/12/2018	3
Formação pedagógica (profop)	1 ano	Portaria nº 913 - 27/12/2018	3
Licenciatura em matemática EAD	4 anos	Portaria nº 239 - 27/05/2019	4
Licenciatura em artes EAD	4 anos	Portaria nº 337 - 11/07/2019	4
Tecnológico em análise e Des. de Sistemas presencial	2,5 anos	Portaria nº 1181 23/06/2020	4
Tecnológico em gestão de TI presencial	2,5 anos	Portaria nº 670 - 14/06/2017	4
Tecnológico em logística presencial	2 anos	Portaria nº 208 - 25/06/2020	4
Tecnológico em logística EAD	2 anos	Portaria nº 588 - 09/06/2017	4
Tecnológico em gestão de RH presencial	2 anos	Portaria nº 208 - 25/06/2020	4
Tecnológico em gestão de RH EAD	2 anos	Portaria nº 1.207 24/11/2017	4
Tecnológico em COMEX presencial	2 anos	Portaria nº 578 - 09/06/2017	4
Tecnológico em gestão financeira presencial	2 anos	Portaria nº 208 - 25/06/2020	4
Tecnológico em gestão financeira EAD	2 anos	Portaria nº 239 - 27/05/2019	4
Tecnológico em proc. Ger. – gestão empresarial presencial	2 anos	Portaria nº 196 - 22/03/2018	Autorizado de ofício
Tecnológico emproc. Ger. Gestão - mpresarial EAD	2 anos	Portaria nº 297 - 25/06/2019	4
Tecnológico em gestão ambiental EAD	2 anos	Portaria nº 787 01/11/2018	4
Tecnológico em gestão pública presencial	2 anos	Portaria nº 864 06/12/2018	Autorizado De ofício
Tecnológico em gestão pública EAD	2 anos	Portaria nº 297 25/06/2019	4
Tecnológico em coaching presencial	2 anos	Portaria nº 267 11/06/2019	4
Tecnológico em coaching EAD	2 anos	Portaria nº 298 25/06/2019	4
Tecnológico em marketing EAD	2 anos	Portaria nº 297 25/06/2019	4
Credenciamento do unisignorelli	_____	_____	5

Tecnológico em gestão de segurança pública (EAD)	2 anos	Portaria nº 1065 23/09/2021	5
Bacharelado em jornalismo (EAD)	4 anos	Portaria nº 1335 03/12/2021	5
Bacharelado em serviço social (EAD)	4 anos	Portaria nº 11 - 7/01/2022	4
Bacharelado em ciências econômicas (EAD)	4 anos	Portaria nº 1013 15/09/2021	4
Licenciatura em ciências da religião (EAD)	4 anos	Portaria nº 09 - 19/11/21	Autorizado Por portaria interna
Licenciatura em letras (EAD)	4 anos	Portaria nº 07 - 19/11/21	Autorizado Por portaria interna
Licenciatura em história (EAD)	4 anos	Portaria nº 06 - 19/11/21	Autorizado Por portaria interna
Licenciatura em filosofia (EAD)	4 anos	Portaria nº 11- 19/11/21	Autorizado Por portaria interna
Licenciatura em educação especial (EAD)	4 anos	Portaria nº 08 - 19/11/21	Autorizado Por portaria interna
Bacharelado em teologia (EAD)	4 anos	Portaria nº 10 - 19/11/21	Autorizado Por portaria interna
Bacharelado em cinema e audiovisual (EAD)	4 anos	Portaria nº 73 24/03/2022	Autorizado Por portaria interna
Bacharelado em farmácia	5 anos	Portaria nº 67 24/03/2022	Autorizado Por portaria interna
Bacharelado em biomedicina (EAD)	4 anos	Portaria nº 13 19/11/2021	Autorizado Por portaria interna
Bacharelado em educação física (EAD)	4 anos	Portaria nº 66 24/03/2022	Autorizado Por portaria interna
Tecnológico em estética e cosmética (EAD)	2 anos	Portaria nº 70 24/03/2022	Autorizado Por portaria interna
Autorização do curso de bacharelado em fisioterapia (EAD)	5 anos	Portaria nº 65 24/03/2022	Autorizado Por portaria interna

AUTORIZAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO (EAD)	4 anos	Portaria Nº 69 – 24/03/2022	Autorizado Por Portaria Interna
AUTORIZAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (EAD)	4 anos	Portaria Nº 68 – 24/03/2022	Autorizado Por Portaria Interna
AUTORIZAÇÃO DO CURSO TECNOLÓGICO EM GESTÃO DA TI (EAD)	2 anos	Portaria Nº 71 – 24/03/2022	Autorizado Por Portaria Interna

Fonte: Assessoria Pedagógica /2025

2. METODOLOGIA

A Autoavaliação Institucional da **UNISIGNORELLI** é coordenada pela Coordenação de Avaliação e Desenvolvimento Institucional (CADI), que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA). Conforme orientações definidas pela CONAES e INEP, e os indicadores de qualidade calculados com base nos dados coletados e, também as recomendações advindas das avaliações externas, consoantes com as dimensões da SINAES, que são:

1. *a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;*
2. *a política para o ensino, a extensão, a pós-graduação e as respectivas formas de operacionalização;*
3. *a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;*
4. *a comunicação com a sociedade;*
5. *as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;*
6. *organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;*
7. *infraestrutura física, especialmente a de ensino, de biblioteca, recursos de informação e comunicação;*
8. *planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;*

9. políticas de atendimento aos estudantes;

10. sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2.1 Processo de Sensibilização

O objetivo desta etapa é a sensibilização e motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da **UNISIGNORELLI**. Esta fase deve ser realizada, por meio de reuniões, discussões, visitas em sala de aula e chamada no Sitio da **UNISIGNORELLI**. Além destes procedimentos serão elaborados veículos de promoção e comunicação como, "banners" e cartazes, mídias digitais (Instagram e WhatsApp) entre outros.

2.2 Segmentos Avaliados (Sujeitos)

PERFIL	Nº TOTAL	TOTAL RESPONDIDO	PERCENTUAL RESPONDIDO
Aluno	293	157	53,58%
Professor	51	20	39,21%
Coordenadores	7	6	85.71%
Funcionários	36	17	47,22%

2.3 Procedimentos planejados para a coleta

Os instrumentos foram elaborados com base na Lei 10.861/2004, considerando os 5 eixos avaliativos que contemplam as 10 dimensões dos SINAES. As questões foram questões de múltipla escolha. Por meio das quais os segmentos avaliavam na escala de ótimo a péssimo cada um dos indicadores. Tendo ainda a possiblidade de assinalar "não se aplica" para as questões que julgasse não se aplicarem a sua realidade.

Além das questões relativas aos 5 eixos e dez dimensões, foi disponibilizado para cada segmento questões de autoavaliação.

Foi utilizado um sistema próprio para a coleta, sendo que cada segmento recebeu o link com o formulário de questões, considerando que o sistema permaneceu

aberto do dia 13 a 17 de maio e do dia 16 a 18 de outubro de 2025.

2.4 Apresentação de como os dados foram tabulados e distribuídos para a análise e proposta de ações dos setores competentes.

Em 2025, a Avaliação Institucional foi aplicada no mês de maio e depois no mês de outubro. Os resultados obtidos em cada grupo de questionários (alunos, professores, coordenadores e técnico-administrativos) foram analisados e debatidos, visando uma análise mais completa e consistente sobre vários aspectos sinalizados pela avaliação. Deste modo, foi possível observar os resultados aferidos, analisar as ações programadas, as ações em andamento, as fragilidades e potencialidades da instituição.

Ao término de cada pesquisa, os resultados sistematizados são analisados parcialmente, dando origem a um relato preliminar que a CPA encaminha para as Coordenações de Cursos, Pesquisa e Extensão, Direção Acadêmica, Biblioteca, com objetivo de tomar medidas emergenciais, que se façam necessárias.

É importante destacar, que o resultado destas pesquisas é discutido em profundidade, junto a outros indicadores relativos à cada dimensão avaliada para emissão do relatório final da CPA.

As análises de dados quantitativos são realizadas de acordo com a pergunta de pesquisa que se quer responder. A escolha da técnica depende do número de variáveis necessárias à análise, de seu tipo e suas relações. Com base nestes aspectos são utilizados diversos tipos de análises: uni variadas, bivariadas ou multivariadas.

2.5 Apresentar como foi ou será realizado a divulgação dos resultados e as ações previstas.

A importância da CADI - CPA é evidenciada principalmente nos momentos em que os resultados passam a ser discutidos internamente, envolvendo todos os segmentos, entre eles NDE, docentes, discentes, funcionários técnico-administrativos e os representantes da sociedade civil organizada, que juntos realizam aquilo que denominamos como Requalificação dos Dados, ou seja, a discussão interna dos resultados e quais as ações que deverão ser implementadas para que os índices abaixo da média possam ser melhorados nas próximas avaliações.

Dessa discussão emergem as ações prioritárias para a execução das melhorias.

O conjunto de ações realizadas pela CADI - CPA – e também por todos os envolvidos com a comunidade acadêmica – apontados em relatórios passados culminaram em melhorias percebidas pelo alunado ao longo dos anos, o que permitiu a expansão e o melhor acolhimento da IES pela comunidade local.

A divulgação e análise dos resultados se dá através da CADI - CPA, Comissão Permanente de Avaliação, em reuniões periódicas com direção, coordenação de cursos, docentes e discentes da instituição e representante da sociedade civil organizada. A partir da análise dos resultados, são criados Planos de Ações que serão postos em prática pela CADI - CPA e apoiados pelos Colegiados de Curso.

A CADI - CPA socializa o relatório à Administração Superior e se coloca à disposição dela para participar de reuniões prevendo a socialização dirigida de pontos necessários. Desta forma, está aberta a receber análises para avaliação - o que pode ser considerado meta-avaliação, bem como avaliação por pares. Além disso, uma síntese do relatório é divulgada à comunidade acadêmica utilizando diferentes ferramentas conforme o público-alvo.

O portal é o principal meio, embora haja divulgação pelos canais institucionais de comunicação, como os de mediação tecnológica, nos murais do campus e por meio de exposições orais a diferentes segmentos.

Os resultados obtidos pelo processo de autoavaliação ficam sintetizados no relatório e contém sugestões de ações estratégicas voltadas à melhoria da Instituição. O plano de ação da CADI-CPA é utilizado pela Diretoria Acadêmica e Pró-Reitoria e, na medida do possível, incorporado ao Planejamento Estratégico Institucional. Esta interlocução com a CADI - CPA busca uma relação orgânica entre os processos de avaliação e os processos de planejamento da Instituição

2.6 Cronograma de atividades da CPA

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA CPA

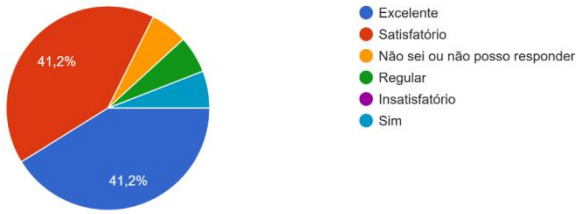
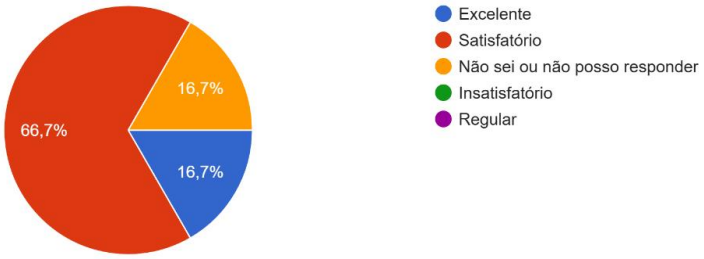
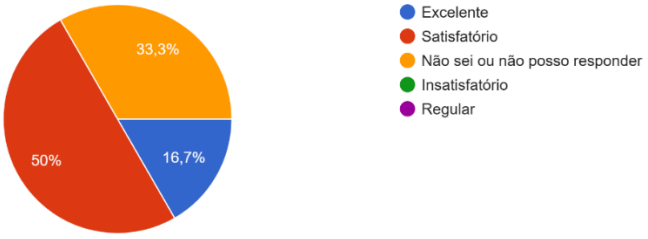
AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Portaria de Nomeação da CADI CPA.	x								x			
Formação da equipe de trabalho.			x					x				
Reuniões com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.		x	x		X			x	x	X		X
Encontros da equipe CADI CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.			x		X			x	x	X		
Sensibilização: Encontros com representantes de turmas, visitas em salas de aulas, seminários, exposição de cartazes, informativos, site, entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da IES.					X			x	x	X	X	
Análise dos resultados.		x	x								X	x
Plano de Melhorias - ações planejadas a partir dos resultados.		x	x									X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.		x	X									
Período da Autoavaliação					X					X		
Sensibilização								x	x	X		
Análise dos resultados.		x	x									x
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.			x	x								X
Plano de Melhorias - ações planejadas a partir dos resultados.		x	X									X
ENADE									x	X	X	
Sensibilização			X	x	x	x		x	x	x	X	x
Análise dos resultados.		x	X									
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.			X	X								
Plano de Melhorias - ações planejadas a partir dos				x	X	X						

resultados.												
Análise dos relatórios junto aos coordenadores de cursos.			x				x		X			
Elaboração do Plano de Melhorias, por curso.				X					x		x	
Relação dos documentos a serem organizados mobilizando a comunidade acadêmica para elaboração do relatório de autoavaliação institucional (Check list).			x						X			
Reuniões com a Direção, Coordenações de Cursos para análise do PDI.		x				x		x				x
Análise dos principais documentos dos processos avaliativos.												
Elaboração do relatório de autoavaliação		x	X									
Envio do Relatório para a apreciação dos dirigentes da IES e da Diretoria Acadêmica			X									
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.			X									
Conclusão do Relatório.			X									

3 DESENVOLVIMENTO

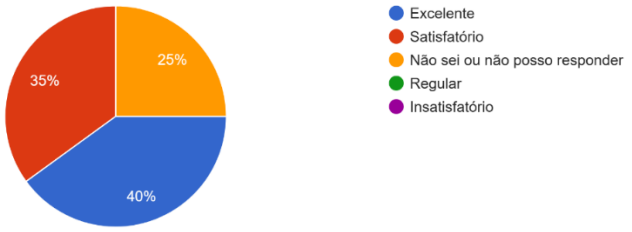
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

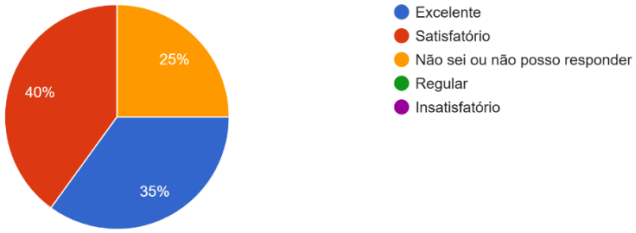
EIXO	DIMENSÃO	3.1.1 APRESENTAÇÃO DOS DADOS CONSIDERANDO AS DIMENSÕES EOS INDICADORES
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	**Dimensão 8**	*Corpo Técnico Administrativo* Existe na instituição uma comissão de avaliação (CPA) atuando no processo de autoavaliação? 17 respostas  *Coordenadores* Existe na instituição uma comissão de avaliação atuando no processo de autoavaliação? 6 respostas  Os resultados da autoavaliação são utilizados no desenvolvimento ou reordenação das ações acadêmico-administrativas, voltadas para o desenvolvimento institucional? 6 respostas 

Corpo Docente

Existe na instituição uma comissão de avaliação atuando no processo de autoavaliação?
20 respostas

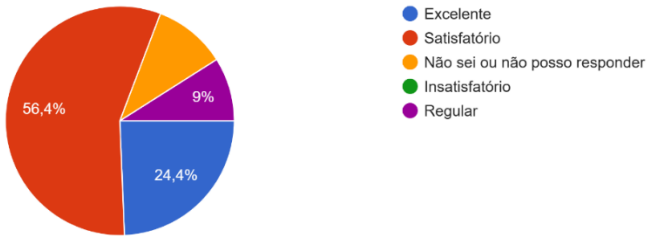


Os resultados da autoavaliação são utilizados no desenvolvimento ou reordenação das ações acadêmico-administrativas voltadas para o desenvolvimento institucional?
20 respostas



Corpo discente

Existe na instituição uma comissão de avaliação atuando no processo de auto- avaliação?
156 respostas



O UNISIGNORELLI reformulou e aperfeiçoou o seu processo de autoavaliação, criando a Comissão de Avaliação e Desenvolvimento Institucional - CADI e a Comissão Própria de Avaliação – CPA, elaborando um novo projeto de autoavaliação institucional. Esse projeto foi incorporado ao Plano de Avaliação Institucional, atendendo às "Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior" e ao "Roteiro de Autoavaliação Institucional – Orientações Gerais", documentos apresentados pela Comissão Nacional de Avaliação das Instituições da Educação Superior – CONAES.

Os eixos de sustentação e de legitimidade da CADI-CPA são resultantes das formas de participação e de interesse da comunidade acadêmica (professor, aluno,

técnico-administrativo e comunidade externa) além da inter-relação entre atividades pedagógicas e gestão acadêmica e administrativa.

Com base nos resultados da autoavaliação são elaboradas ações de melhorias acadêmico-administrativas corretivas e preventivas com a indicação das áreas nas quais serão concentradas as ações. Algumas das fragilidades apontadas são resolvidas com ações relativamente simples, de aplicação imediata e que não implicam recursos adicionais. Essas ações imediatas ajudam a demonstrar, de forma eficiente, que o processo é útil e possibilita melhorar a qualidade do trabalho que se realiza. Demais mudanças que requeiram um planejamento, são organizadas por meio de um conjunto de ações com a necessária distribuição dos recursos disponíveis.

O relatório de autoavaliação institucional constitui-se instrumento de gestão para coordenadores de curso, pró-reitores, reitor e demais gestores do UNISIGNORELLI. Ressalta-se, portanto, a importância da análise desse relatório, também para fins de balanço crítico, que é realizado anualmente, com a participação de todos os atores desse processo. Resultados de avaliações externas e internas do UNISIGNORELLI estão disponíveis no seu portal, em atendimento à Portaria MEC nº 2.864/2005.

A partir da análise da evolução institucional através dos processos de Planejamento e Avaliação, podemos perceber que as metas e ações referenciadas nas autoavaliações institucionais começaram, desde o início da execução do atual PDI 2022 - 2026, a provocar mudanças na IES, atendendo às propostas e anseios da comunidade acadêmica. Com isso, essa instância passou a ser conhecida e a servir de canal de comunicação a todos os segmentos da IES.

O fato de a CADI-CPA atuar de forma integrada com toda a comunidade e comunicar os resultados das autoavaliações periodicamente, utilizando diversas formas de comunicação, além de seus indicadores subsidiarem o planejamento institucional e ser semanalmente monitorados, têm contribuído para a evolução e manutenção de significativas taxas de adesão da comunidade.

3.1.2 Apresentação das ações já realizadas pela IES neste Eixo

Nessa dimensão apontamos reflexões sobre a atuação da CPA, tendo em vista a participação da comunidade interna e externa (participação ativa do membro da CPA representante da sociedade civil), a divulgação da sua atuação e os

resultados obtidos das ações propostas utilizando os indicadores de avaliação como instrumentos para a gestão, sobretudo para o planejamento institucional.

Foi apontado pelo resultado da coleta de dados que a CPA é atuante, vez quer mais de 80% dos participantes indicaram em suas respostas que existe na IES uma CPA atuando e realizando a avaliação institucional.

Esta resposta foi fruto do trabalho da CPA indo de sala em sala e de posto de trabalho de posto de trabalho, apresentando a importância da avaliação institucional e da participação de todos.

Ao lado disso, mais de 65% dos participantes da avaliação institucional, responderam que os resultados obtidos com a avaliação são utilizados nas ações voltadas para o desenvolvimento institucional.

Ações planejadas

Prosseguimento do escopo de aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica com o Projeto Pedagógico Institucional.

Reuniões com a Direção, Coordenação de cursos, SOAPE e secretaria para análise e discussão do PDI, PPI e PPCs, tendo em vista a verificação da articulação e pertinência existentes entre os referidos documentos e a implementação das propostas constantes do PDI.

As ações planejadas foram executadas nesta dimensão, destacando que tais ações integram o fluxo contínuo da CPA.

Potencialidades

- ·Maior envolvimento da comunidade acadêmica com a missão e objetivos propostos no PDI.
- As metas estabelecidas no PDI 2022-2026 e a sua operacionalização, através das ações previstas, estão sendo cumpridas no que se refere aos cursos de graduação.
- A CPA utiliza mídias diversas de divulgação para sensibilizar os corpos discente, docente e técnico-administrativo.

Fragilidades:

- Necessidade de uma maior divulgação do PDI e do PPI, considerando que, apesar dos esforços realizados, foi apontado como regular seu nível de conhecimento

do PDI;

- Necessidade de maior participação do corpo discente do processo avaliativo, apesar do aumento da participação na última coleta;
- A divulgação dos resultados, apesar de ser feita principalmente no portal da Instituição, afixada em mural, enviada aos representantes de turmas e noticiada em sala de aula pelos integrantes da CPA, ainda é objeto de poucos comentários.

Ações de melhoria propostas:

- Intensificação na divulgação do PDI e o PPI para a comunidade acadêmica em reuniões e capacitações.
- Intensificação da sensibilização do corpo discente, tanto para efetivar a participação na avaliação quanto no acesso ao resultado.
- Observa-se que, apesar do maior envolvimento da comunidade acadêmica há espaço para um envolvimento maior.

3.1.3 Autoavaliações Institucionais

Os processos de avaliação que acontecem na **UNISIGNORELLI,** são: Avaliações de IES (credenciamento/ recredenciamento); Avaliações de Cursos (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento); o Enade, que com seus resultados, juntamente com a análise do Censo da Educação Superior, geram indicadores de qualidade (ICG e CPC) e a Autoavaliação Institucional.

Todos os resultados são analisados, como explicado nos itens acima, para promover uma autoavaliação, autoanálise e autoconhecimento em toda a IES, a fim de potencializar os pontos positivos e superar os negativos. Essa autoavaliação se reflete em planos de ações prevendo melhorias contínuas.

A **UNISIGNORELLI** desenvolve a avaliação institucional alinhada aos princípios fundamentais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), conforme disposto nos documentos publicados pela CONAES, sem deixar de contemplar as suas particularidades.

O processo de Avaliação Institucional, trata-se de um questionário eletrônico no qual explicita de forma simples e forte o seu objetivo e estimula a ação dos participantes.

Os componentes da CPA, junto aos Coordenadores de Cursos, Docentes,

Alunos Representantes de Turmas, preveem a realização de ações articuladas para a conscientização e a sensibilização da autoavaliação institucional, bem como a elaboração e organização de ações estratégicas para o envolvimento e participação dos discentes no programa.

Nesse sentido, o papel da CPA se traduz na conversão de dados e informações em conhecimento estratégico, de forma integradora, participativa e reguladora, na produção de subsídios que contribuem com o planejamento estratégico da instituição. E, ainda, possibilita a necessária transparência e participação de toda a comunidade acadêmica nos processos avaliativos institucionais.

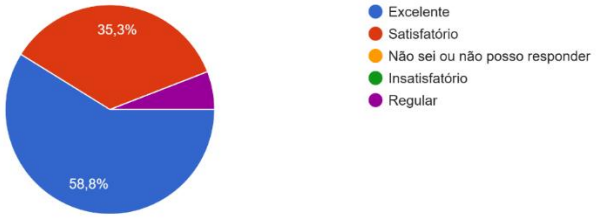
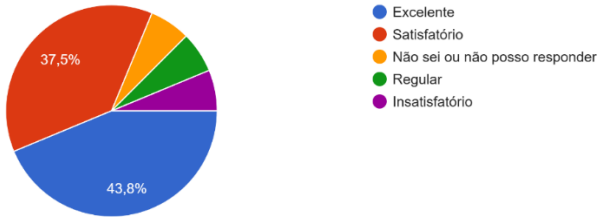
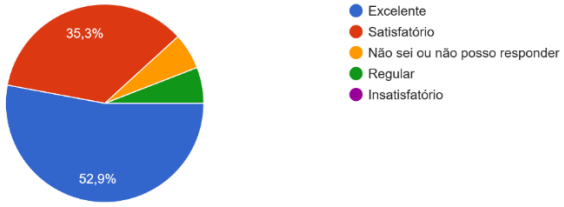
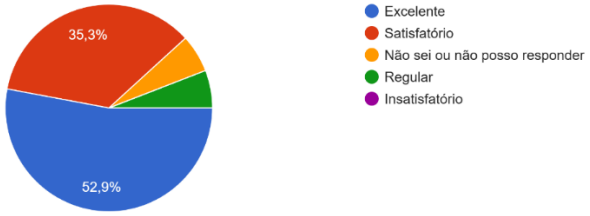
A CPA é um órgão autônomo em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados da IES e sua composição dá-se conforme preconiza o art. 11 da Lei nº 10.861/2014 e do § 2º, incisos I e II do Art. 7º da Portaria MEC nº 2.051/2004, que a regulamentou, com a finalidade de conduzir os processos de autoavaliação da instituição.

Como atribuição da Comissão, temos a coordenação do processo interno de avaliação institucional, geralmente representada pelo docente, que estimula, orienta, sensibiliza, acompanha e articula com a comunidade acadêmica para participar e quebrar paradigma de que a avaliação é punitiva. Nosso maior objetivo é promover a cultura do processo avaliativo de forma positiva e formativa, com vistas às melhorias contínuas a partir da análise dos resultados alcançados, para posterior tomada de decisões e divulgação a todos os atores envolvidos.

A CPA é responsável pela compilação dos resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas em consonância com o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição. Consideram-se, também, os resultados obtidos no ENADE, nos Indicadores de Qualidade (IGC, CPC).

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

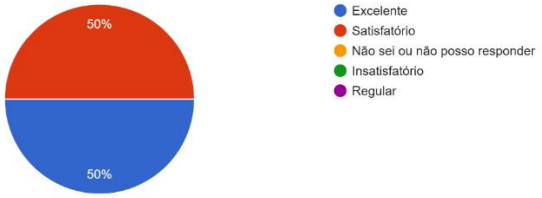
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	3.2.1 APRESENTAÇÃO DOS DADOS CONSIDERANDO AS DIMENSÕES EOS INDICADORES
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	***Dimensões 1 e 3***	**Corpo Técnico Administrativo** Conheço a missão da FISIG? 17 respostas  Eu tenho conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI? 16 respostas  A instituição incentiva e apoia projetos sociais, campanhas, programas educativos que contribuem para o desenvolvimento de seus alunos e da comunidade? 17 respostas  Existe na instituição políticas e práticas de responsabilidade social, regulamentadas e implantadas? 17 respostas 

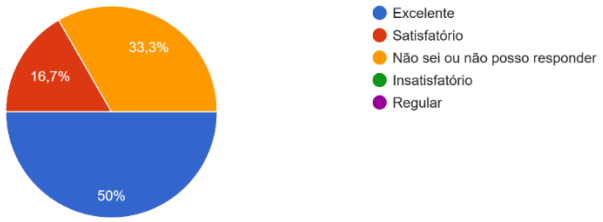
A instituição contribui com a inclusão social ampliando as oportunidades de acesso, inclusive aos portadores de deficiências?
17 respostas

Coordenadores

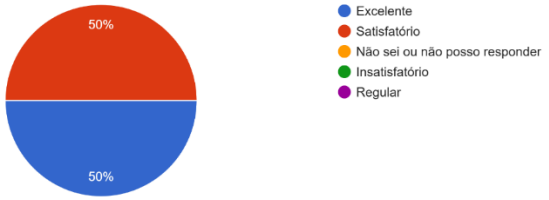
Conheço a missão da Faculdade Internacional Signorelli?
6 respostas



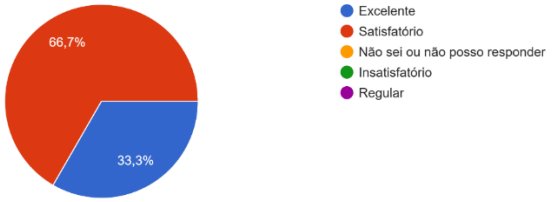
Eu tenho conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI?
6 respostas



Existe na instituição políticas e práticas de responsabilidade social regulamentadas e implantadas?
6 respostas

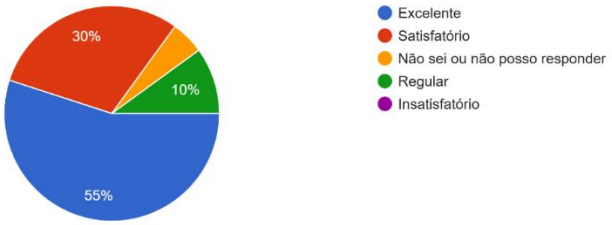


A instituição contribui com a inclusão social, ampliando as oportunidades de acesso, inclusive aos portadores de deficiências?
6 respostas

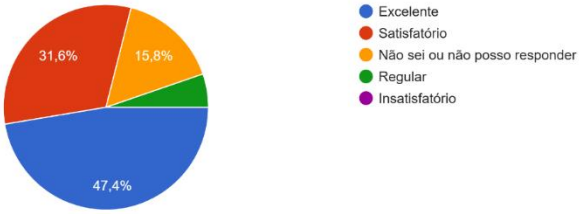


Professores

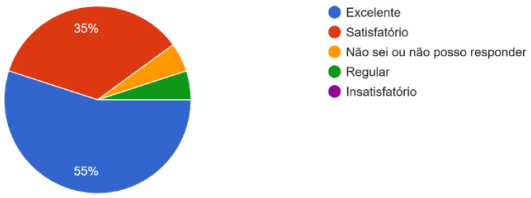
Conheço a missão da Faculdade Internacional Signorelli?
20 respostas



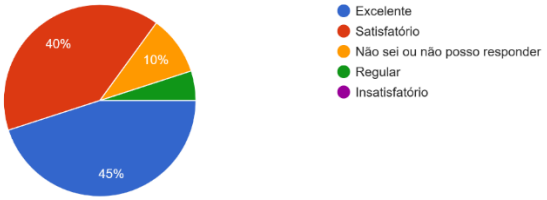
Eu tenho conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI?
19 respostas



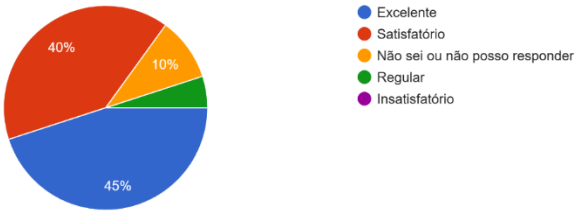
A instituição incentiva e apoia projetos sociais, campanhas, programas educativos e atividades de extensão que contribuem para o desenvolvimento de seus alunos e da comunidade?
20 respostas



Existe na instituição políticas e práticas de responsabilidade social regulamentadas e implantadas?
20 respostas



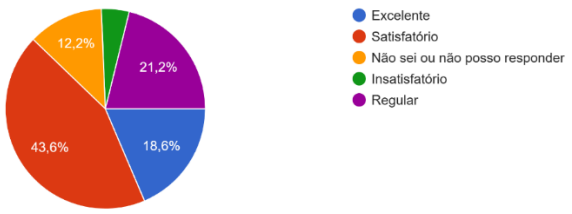
A instituição contribui com a inclusão social, ampliando as oportunidades de acesso, inclusive aos portadores de deficiências?
20 respostas



Discentes

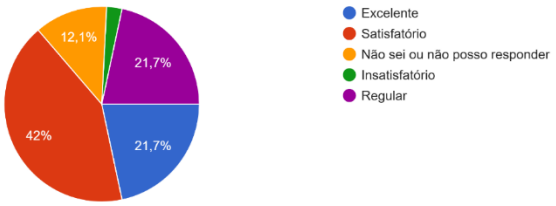
A FISIG tem como missão "Oferecer, com excelência nacional e internacional, serviços e produtos educacionais inovadores, nas diferentes modalidade...stituição tem trabalho para atingir essas metas ?

156 respostas



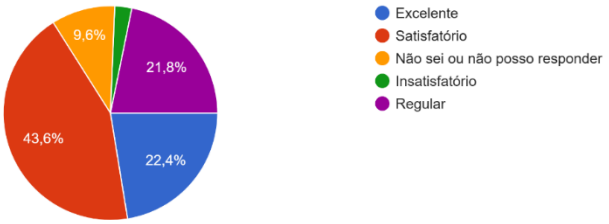
Existe na instituição políticas e práticas de responsabilidade social, cuidado com o meio ambiente e preservação do patrimônio cultural?

157 respostas



A instituição contribui com a inclusão social ampliando as oportunidades de acesso, inclusive
portadores de deficiências?

156 respostas



3.2.1 Apresentação das ações já realizadas pela IES neste Eixo

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Faculdade: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da IES, definindo, dentro outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2027 – 2031.

Diversas ações sociais foram realizadas pela IES durante o ano de 2025 junto a comunidade local, oferecidas gratuitamente ao público externo, como as ilustradas nos cartazes a seguir colados.

CAMPANHA |2025.2
CONTO COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS
Vamos Ajudar? | 1º OUT a 30 NOV
PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL
As doações serão entregues a INSTITUIÇÃO:
LAR MARIA DE LOURDES
IMPORTANTE:
Alunos do NPJ serão atribuídas:
15 horas | estágio
Alunos Signorelli serão atribuídas:
15 horas | atividades de extensão
DOE AMOR
A SOLIDARIEDADE AQUECE VIDAS
CENTRO DE CIDADANIA E ACESSO À JUSTIÇA
JUÍZA THELMA FRAGA
UNISIGNORELLI
CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL

SIG SOCIAL
em
Rio das PEDRAS
29
novembro
9h às 12h
SÁBADO
Serviços Gratuitos!
• Aplicação de flúor
• Aferição de Pressão Arterial
• Atendimento Jurídico
• Atendimento Contábil
• Cadastro da Bolsa Família
• Cálculo de IMC (índice de massa corporal)
• Corte de cabelo
• Estética femenina
• Isenção de taxa para casamento civil
• Massagem e bem-estar
• Orientação Financeira
• Orientação Nutricional
• Orientações sobre Saúde
• Testagem rápida de HIV
• Teste de glicemia
INFORMAÇÕES
21 3312-3000
instituto da costa
Praça da Associação do Rio das Pedras
Rua Nova, 20
Rio
UNISIGNORELLI
IcapeSocial

UNIVERSIDADE de PORTAS ABERTAS
Dia 1 - Aprenda gerenciar melhor o seu tempo
Prof. Me.
Washington Brum
3 de Novembro - 18h
Na entrada do Unisignorelli
UNISIGNORELLI
CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL
DÚVIDAS, WHATSAPP
(21) 3312-3000

UNIVERSIDADE de PORTAS ABERTAS
Orientação Tributária
Prof. Me.
Ricardo Amorim
4 de Dezembro - 18h
Na entrada do Unisignorelli
UNISIGNORELLI
CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL
DÚVIDAS, WHATSAPP
(21) 3312-3000

Em 2025 a UNISIGNORELLI também foi novamente honrada com a concessão do Selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente Responsável, outorgado pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). Esta distinção reafirma a Visão Institucional da IES ser uma entidade comprometida com a responsabilidade social e a geração de conhecimento, promovendo de maneira integral e harmônica o desenvolvimento das múltiplas potencialidades de nossos estudantes.

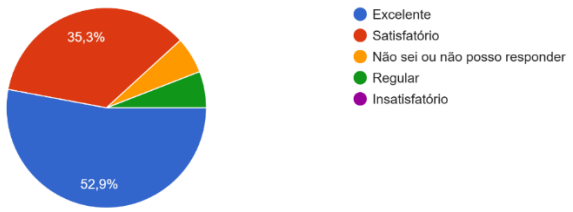
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

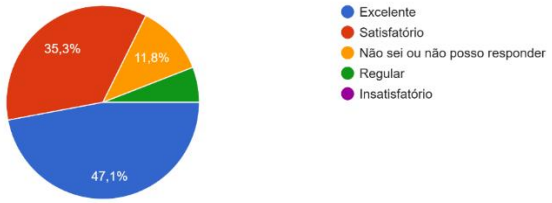
	DIMENSÃO	3.3.1 APRESENTAÇÃO DOS DADOS CONSIDERANDO AS DIMENSÕES EOS INDICADORES
Eixo 3 Políticas Acadêmicas	***Dimensões 2, 4 e 9***	***Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão***

FUNCIONÁRIOS

Você sabe se a FISIG promove eventos (palestras, cursos, seminários) para contribuir com a formação de seus alunos?
17 respostas

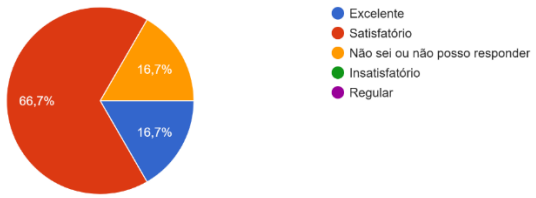


A FISIG possui atividades de pesquisas?
17 respostas

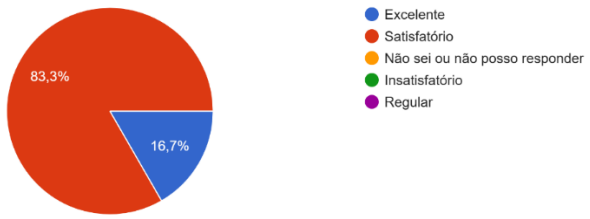


COORDENADORES

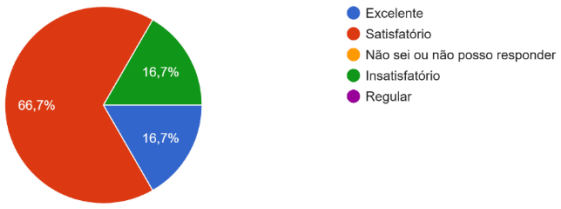
Existem, na instituição, mecanismos de nivelamento (ações voltadas para recuperação das deficiências de formação do aluno ingressante)?
6 respostas



Você está satisfeito com a promoção de eventos (palestras, cursos, seminários) pela FISIG?
6 respostas

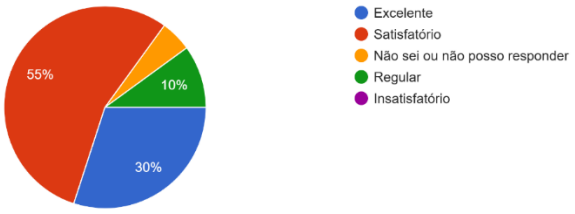


Os alunos têm participação efetiva em programas, projetos, atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?
6 respostas



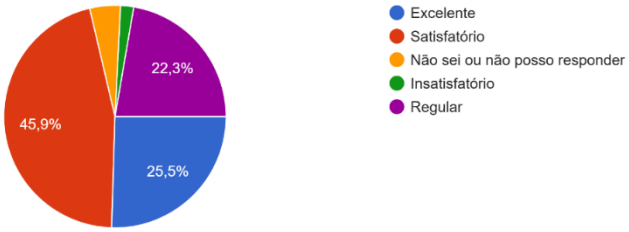
PROFESSORES

Você está satisfeito com a promoção de eventos (palestras, cursos, seminários) pela FISIG?
20 respostas

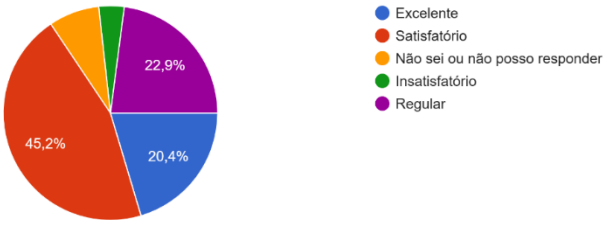


DISCENTES

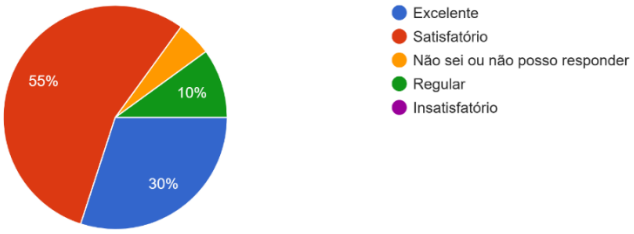
Está satisfeito com a promoção de eventos (palestras, cursos, seminários) pela FISIG?
157 respostas



Tenho oportunidade de participar em programas, projetos, atividades de extensão ou em iniciação científica ou em prática de investigação?
157 respostas



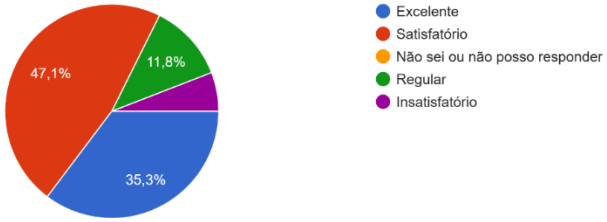
Você está satisfeito com a promoção de eventos (palestras, cursos, seminários) pela FISIG?
20 respostas



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

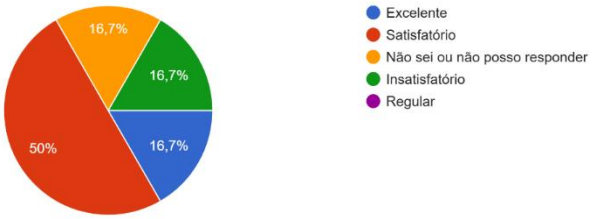
FUNCIONÁRIOS

O fluxo e circulação de informações na FISIG são satisfatórios?
17 respostas

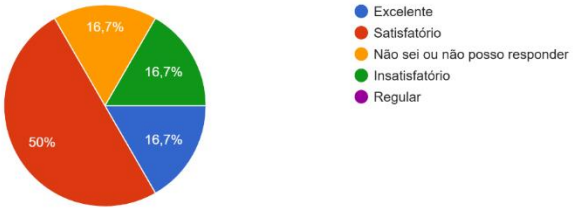


COORDENADORES

O fluxo e circulação de informações na FISIG são satisfatórios?
6 respostas

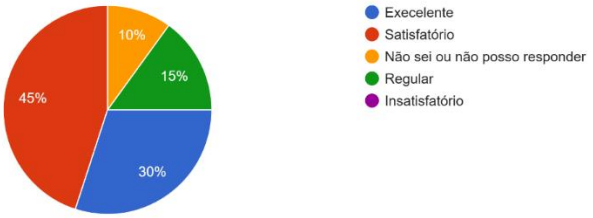


A FISIG comunica-se bem com a sociedade?
6 respostas

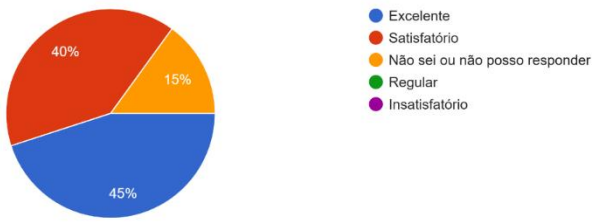


PROFESSORES

O fluxo e circulação de informações na FISIG são satisfatórios?
20 respostas

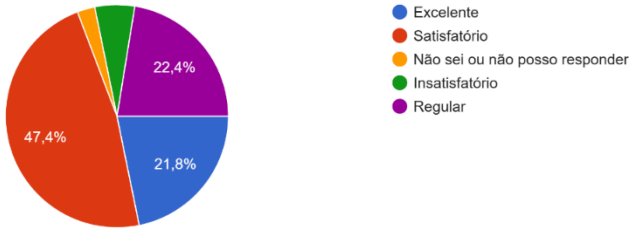


A FISIG comunica-se bem com sociedade?
20 respostas



DISCENTES

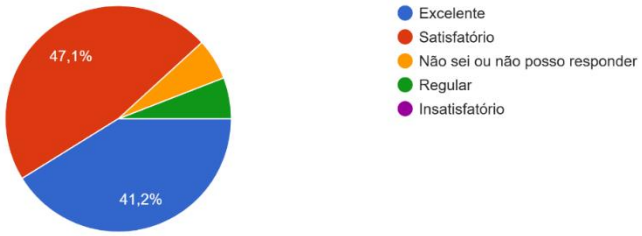
O fluxo e circulação de informações na FISIG são satisfatórios?
156 respostas



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

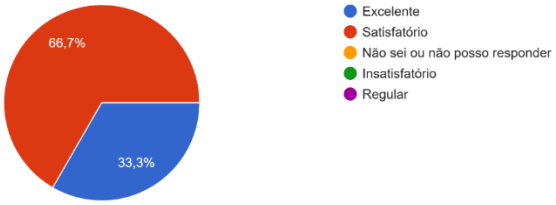
FUNCIONÁRIOS

Os serviços de secretaria funcionam com eficiência?
17 respostas



COORDENADORES

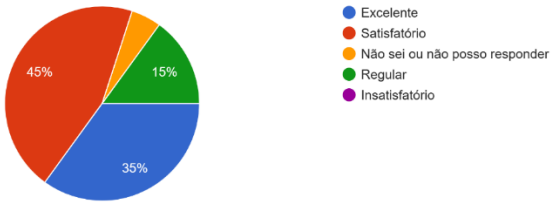
A minha atuação atende plenamente as demandas dos alunos e professores do curso?
6 respostas



PROFESSORES

Como você percebe os serviços da Secretaria em relação ao atendimento pessoal e procedimentos (solicitações, entrega de documentos e prazos)?

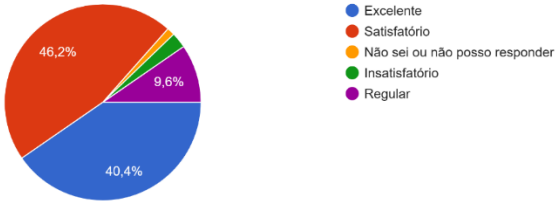
20 respostas



DISCENTES

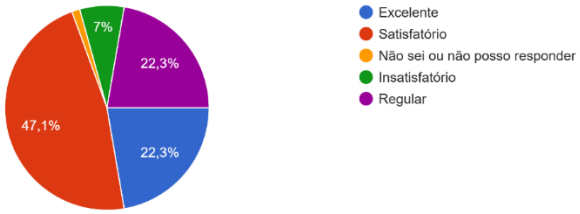
A atuação do coordenador atende as demandas do curso?

156 respostas



Como você percebe os serviços da Secretaria em relação ao atendimento pessoal e procedimentos (solicitações, entrega de documentos e prazos)?

157 respostas



3.3.2 Apresentação das ações já realizadas pela IES neste Eixo

Política para o Ensino

As políticas para o ensino demonstram postura que faz frente às expectativas e demandas sociais, concebendo um Projeto Pedagógico com currículos flexíveis e atualizados, como ferramentas que coloquem em movimento as diversas propostas para a formação do profissional cidadão.

O ensino não se baseia na absorção frente ao que está posto na sociedade, mas sim na interpretação e produção constante do conhecimento acerca do contexto vivido. O caminho interdisciplinar viabiliza a gestação de novos sentidos à ação pedagógica que se encontra inserida em um contexto social repleto de transformações tecnológicas, culturais e político-econômicas, gerenciadoras e organizadoras do tempo do espaço socioambiental. Tal gestação ocorre porque a interdisciplinaridade conduz o educador a perceber que os saberes não são autossuficientes, não são totalidades absolutas e que, portanto, não podem ser separados uns dos outros.

Esta postura se constitui na possibilidade de estabelecer novas ações pedagógicas, comprometidas com a unidade entre os saberes e, principalmente, preocupada com a unidade do pensamento do aluno e com a complexidade da realidade a ser estudada. Do ponto de vista teórico-metodológico, a visão interdisciplinar é que levará os educadores a elaborarem um projeto pedagógico capaz de lidar com a natureza complexa dos fenômenos estudados, sem encerrá-los em uma ou outra disciplina e sem impor limitações aos educandos, propiciando-lhes a construção do saber.

Alguns pressupostos da política de ensino são:

- Responsabilidade e compromisso social da Instituição, no processo de formação profissional daqueles que estarão inseridos em realidades extremamente dinâmicas e em constante mutação;
- Formação humanística que privilegie a sólida visão do homem, como sujeito participativo de uma sociedade em construção;
- Indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão. Avançar na prática deste princípio, por meio de atividades que estimulem a produção do conhecimento e o “aprender a aprender”;
- Pesquisa como princípio educativo. O desenvolvimento de uma postura investigativa dos acadêmicos é um dos grandes objetivos da Instituição, por ser

primordial para a construção de sua autonomia intelectual, profissional e sua cidadania;

- Gestão democrática, participativa e sólida. A Instituição ouvirá os anseios da comunidade interna e externa, incluindo os movimentos representativos da sociedade;
- Interdisciplinaridade no ensino. As atividades de ensino, pesquisa e extensão terão um caráter interdisciplinar evitando visões fragmentadas de educação, pouco úteis, nas sociedades contemporâneas. A totalidade do pensamento é o objetivo a ser alcançado;
- Espaços políticos e intelectuais com pluralidade, onde haja diálogos e debate de diversas concepções teóricas, emergentes no contexto interno e externo, reafirmando o compromisso ético e social de respeito às diferenças religiosas, políticas, culturais e filosóficas;
- Adequada expansão, respondendo às demandas por novos cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, a partir de seu potencial interno, atendendo ao cenário atual;
- Flexibilização de currículos e pluralização da formação. Os cursos devem ampliar os espaços e as oportunidades para o atendimento de novas demandas de ensino e de conhecimento, garantindo sólida formação e permitindo ganhos qualitativos para o desenvolvimento da graduação.

Nivelamento

O Nivelamento nos Cursos de Graduação destina-se aos estudantes com dificuldades referentes ao ensino e à aprendizagem anterior à educação superior. Diante desta realidade, O nivelamento propicia uma revisão de conteúdos basilares dos níveis escolares anteriores, para um desempenho satisfatório nos componentes curriculares de sua formação universitária.

Iniciação Científica

A política para a Iniciação Científica conduz à formação da atitude científica do aluno que se reflete no desempenho de um profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo. Os objetivos que norteiam a política de iniciação científica são:

- Incentivar a participação de alunos nas atividades de pesquisa;

- Aprimorar o espírito analítico-crítico e desenvolver o espírito científico do aluno;
- Estimular a inovação de soluções através da participação do aluno em iniciação científica e tecnológica;
- Incentivar a participação de alunos nas atividades de pesquisa;
- Incentivar o aluno da graduação a dar continuidade em seus estudos por meio de cursos de pós-graduação: especialização, mestrado e doutorado;
- Aprimorar a formação acadêmica dos alunos contribuindo significativamente para a produtividade das linhas e projetos de pesquisa em que participam;
- Estimular a participação de alunos de iniciação científica e tecnológica em eventos, visando à qualidade dos resultados das pesquisas em que participam;
- Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

As políticas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural estão totalmente implementadas e com coerência.

Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a extensão.

As diretrizes que norteiam as políticas extensão estão implementadas e coerentes com as atividades propostas.

Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

A qualificação e atualização permanente do seu corpo docente constituem preocupação central do UNISIGNORELLI, como forma de garantir a excelência do ensino ministrado, em articulação com as atividades de extensão e de pesquisa.

Comunicação da IES com a comunidade externa.

A comunidade em que o UNISIGNORELLI está inserido possui uma interação dinâmica e transparente com os grupos locais e seus representantes, a fim de que possam solucionar conjuntamente problemas comunitários e resolver de modo negociado eventuais conflitos entre as partes.

Comunicação da IES com a comunidade interna.

A comunicação do UNISIGNORELLI com a sociedade busca, também, a fidelização do cliente e do funcionário, e a concretização de sua estratégia de marketing, ao divulgar as notícias, os cursos e as informações através da mídia, redes sociais, de outdoors e de material impresso. Pesquisas de opinião pública e de prospecção de novas demandas educacionais são indicadores relevantes para uma maior interação com a sociedade.

Programas de atendimento aos estudantes.

A Política de Apoio ao Estudante visa promover a implantação de programas diversificados de atenção e atendimento aos acadêmicos. Prevê atividades tais como: apoio ao desenvolvimento acadêmico, suporte psicossocial, acesso à saúde e às atividades socioculturais e esportivas, além de apoio ao egresso.

Política e ações de acompanhamento dos egressos.

As políticas de acompanhamento do egresso do UNISIGNORELLI visam promover a interação permanente entre a IES e os egressos dos seus cursos, como:

- Acompanhar os alunos dos cursos de graduação do UNISIGNORELLI que já estão em contato com o mercado de trabalho.
- Propiciar condições de cooperações entre profissionais egressos dos seus cursos.
- Viabilizar a pesquisa de satisfação dos egressos com a formação acadêmica adquirida.
- Dar condições para avaliar a qualidade do ensino e adequação dos currículos à demanda do mercado.
- Oferecer educação continuada atendendo as demandas dos egressos e do mercado de trabalho.

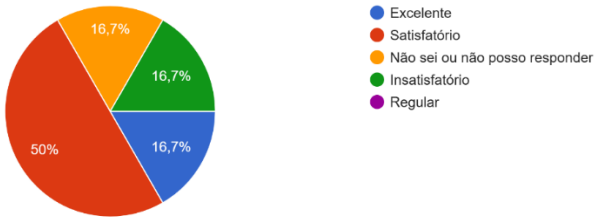
Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.

O UNISIGNORELLI, é preocupado em conferir aos seus estudantes uma formação integral que os prepare para a sua vida pessoal e profissional, possibilita-lhes uma formação que vai do técnico-científico ao empreendedor.

O UNISIGNORELLI sempre preocupado com a comunidade local e adjacências realizou diversas atividades de responsabilidade social de caráter informativo e/ou prático.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

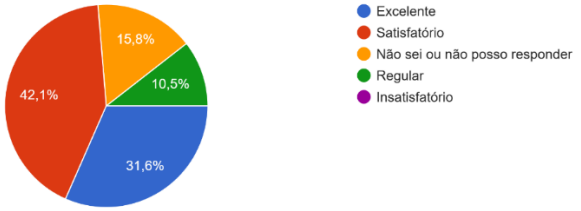
		3.4.1 APRESENTAÇÃO DOS DADOS CONSIDERANDO AS DIMENSÕES EOS INDICADORES
Eixo 4 Políticas de Gestão	***Dimensões 5, 6 e 10***	*Dimensão 5: Políticas de Pessoal* *Funcionários* Existe Plano de carreira para os funcionários técnico administrativos? 17 respostas *Coordenadores* A experiência profissional é compatível com as funções exercidas pelos funcionários técnico-administrativos? 6 respostas 

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Funcionários

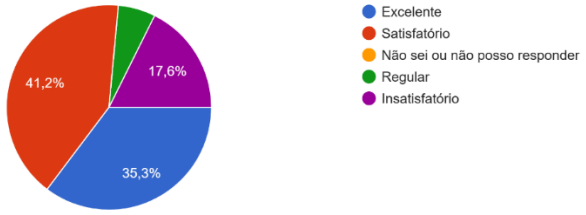
Os órgãos colegiados funcionam permitindo participação e democracia interna?

19 respostas



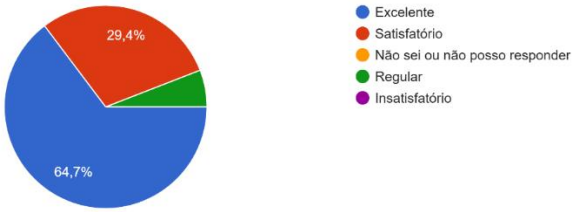
A instituição possibilita o envolvimento de funcionários técnico administrativos com cursos que lhe possibilitem melhor qualificação?

17 respostas



Conheço quais são as atribuições do meu cargo?

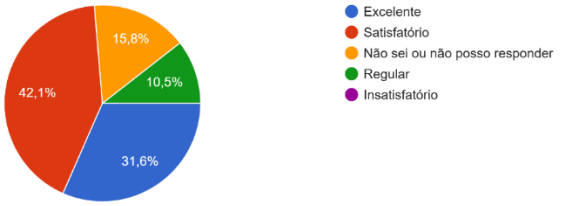
17 respostas



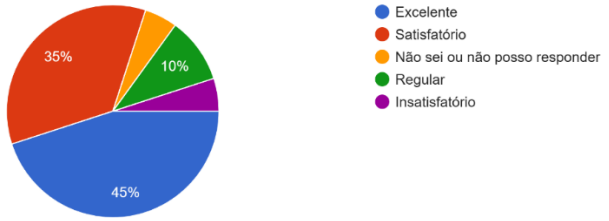
Docentes

Os órgãos colegiados funcionam permitindo participação e democracia interna?

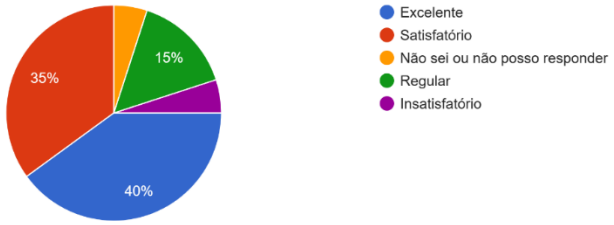
19 respostas



Existe na instituição assessoria didático -pedagógica ou qualquer outro serviço que preste assistência aos professores na condução do seu trabalho acadêmico?
20 respostas



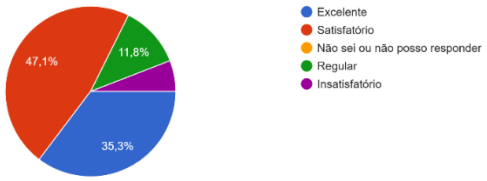
A instituição proporciona condições de trabalho favoráveis ao bem estar físico?
20 respostas



Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

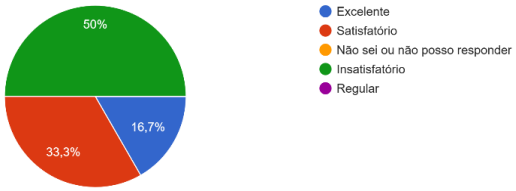
Funcionários

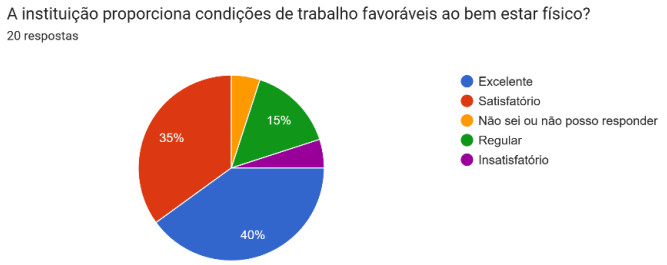
A instituição proporciona condições de trabalho favoráveis ao bem estar físico?
17 respostas



Coordenadores

A instituição proporciona condições de trabalho favoráveis ao bem estar físico?
6 respostas



		Docentes 

As condições de trabalho podem ser entendidas como todos os fatores no ambiente laboral que afetam a saúde, segurança e bem-estar do trabalhador, abrangendo desde o ambiente físico (iluminação, ruído, ergonomia) até aspectos organizacionais (jornada, pausas, remuneração, cultura, assédio), sendo regulamentadas pela CLT e Normas Regulamentadoras (NRs) para garantir direitos básicos e dignidade, como intervalos, salários mínimos, e um local seguro e saudável para o desempenho das funções. Elas espelham a questão econômica-financeira.

O UNISIGNORELLI vem vivenciando o contexto econômico-financiero que se faz presente em todas as instituições de ensino privado no Estado do Rio de Janeiro, com a redução de alunos e, em consequência, redução de receita. Apesar disso, vem priorizando as condições de trabalho de seus colaboradores.

Como reflexo dessa opção mais de 70% dos participantes da avaliação, apontadora que as condições de trabalho são favoráveis.

A capacidade financeira da Mantenedora está consolidada nos Balanços, demonstrações de resultados e relatórios financeiros. A Instituição vem conseguindo manter níveis de mensalidades compatíveis com a capacidade financeira de sua clientela e tem realizado ações que asseguram o equilíbrio e a melhoria da qualidade dos serviços oferecidos a comunidade. Apesar disso, face a crise que se instalou pós pandemia, o resultado da avaliação institucional apontou que ela é tida pela maioria como regular.

3.4.2 Apresentação das ações já realizadas pela IES neste Eixo

Política de capacitação docente e formação continuada

A qualificação e atualização permanente do seu corpo docente constituem preocupação central do UNISIGNORELLI, como forma de garantir a excelência do ensino ministrado, em articulação com as atividades de extensão e de pesquisa. Com

esse objetivo, mantém programa permanente de cursos de pós-graduação, destinando um percentual das vagas aos professores da Instituição.

A par desse esforço interno, o UNISIGNORELLI operacionaliza outros mecanismos de estímulo à qualificação e formação continuada do seu corpo docente, dentre eles:

- Valorização da titulação acadêmica, como critério de seleção para admissão de professores;
- Promoções verticais asseguradas no Plano de Carreira do Pessoal Docente aos professores que conquistarem nova titulação acadêmica;
- Valorização da produção científica como critério de ascensão horizontal para níveis sucessivos das categorias docentes;
- Utilização de biblioteca atualizada e acesso às redes de informação on-line;
- Promoção de reuniões pedagógicas gerais para troca de experiências docentes;
- Exposição de metodologias de avaliação utilizadas que trouxeram resultados positivos na observância do processo ensino-aprendizagem.

Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

A política de formação do corpo técnico-administrativo inclui o incentivo à continuidade de estudos, ou seja, educação básica, treinamento, acesso ao nível superior e pós-graduação e atualização profissional para o exercício da cidadania.

As diretrizes básicas para formação continuada do corpo técnico-administrativo, no UNISIGNORELLI são:

- Desenvolver programa especial e de qualificação, capacitação e desenvolvimento gerencial, em todos os níveis, tendo em vista seu caráter determinante para o desempenho da atividade universitária, buscando padrões compatíveis com as exigências de uma Instituição inovadora e participante;
- Capacitar e formar talentos, em níveis técnico, administrativo e gerencial, promovendo o aperfeiçoamento e a reciclagem de conhecimentos;
- Elaborar matriz de capacitação e treinamento do pessoal administrativo do nível técnico e operacional;
- Selecionar profissionais, titulados e disponíveis no mercado mediante

chamada, concurso ou outro expediente;

- Ofertar cursos voltados à atuação específica;
- Ofertar cursos de relações interpessoais para o bom desempenho profissional;
- Estimular a participação em eventos sociais, culturais e científicos promovidos pela instituição e outras entidades;
- Propiciar atualização de conhecimentos na área da informática.

Política de formação e capacitação docente

A qualificação e atualização permanente do seu corpo docente constituem preocupação central do UNISIGNORELLI, como forma de garantir a excelência do ensino ministrado, em articulação com as atividades de extensão e de pesquisa.

Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo

A política de formação do corpo técnico-administrativo inclui o incentivo à continuidade de estudos, ou seja, educação básica, treinamento, acesso ao nível superior e pós-graduação e atualização profissional para o exercício da cidadania.

Gestão institucional

A Instituição adota como princípio fundamental a valorização e o respeito aos profissionais que atuam no seu desenvolvimento, com vistas ao bom desempenho de suas funções.

Sistema de registro acadêmico

O sistema de registro acadêmico utilizado na UNISIGNORELLI atende às necessidades institucionais e dos discentes e docentes, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos de organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados.

Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional

O planejamento financeiro da IES tem por objetivo acompanhar o desempenho acadêmico e financeiro de cada curso, programa, projeto e serviço do UNISIGNORELLI.

Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente.

O UNISIGNORELLI mantém e aprimora seu quadro de pessoal buscando de forma contínua o desenvolvimento organizacional por meio de um conjunto de políticas. As políticas constantes do PDI incluem plano de carreira Docente.

O UNISIGNORELLI estabelece um plano de carreira, escalonado em categorias e níveis, definidas as atribuições e responsabilidades, bem como a qualificação requerida para o ingresso, a promoção e ascensão dos professores.

A mobilidade funcional, desde o ingresso no quadro de carreira até atingir a última categoria, dependerá de parâmetros com fulcros na avaliação de mérito, tanto nas atividades de magistério quanto na produção intelectual, privilegiando-se, assim, o princípio da competência e da atualização profissional.

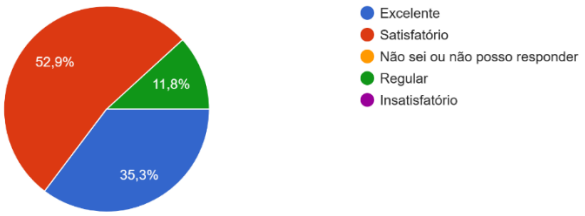
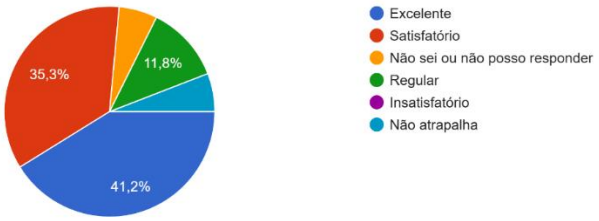
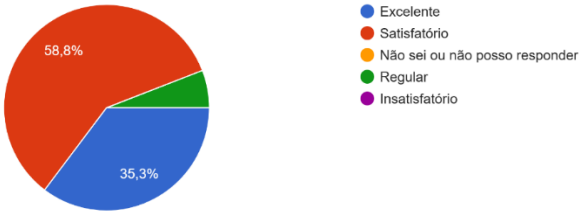
No Plano de Cargos e Salários do Corpo Docente do UNISIGNORELLI estão contempladas as diversas formas de crescimento dos docentes e vínculo empregatício necessários ao funcionamento da instituição. Tal plano normatiza os critérios de ingresso, enquadramento, ascensão, regime de trabalho e remuneração e as vantagens dos integrantes do corpo docente, de acordo com os princípios de gestão de pessoas.

Reconhecendo a importância da socialização e discussão dos trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelos seus docentes, principalmente por sua interface positiva e necessária entre os processos de ensino e extensão, o UNISIGNORELLI desenvolve uma política de apoio à participação dos docentes em eventos científicos (Congressos, Simpósios, Seminários, Convenções e outros), principalmente para apresentação de trabalhos.

A política de formação do corpo técnico-administrativo inclui o incentivo à continuidade de estudos, ou seja, educação básica, treinamento, acesso ao nível superior e pós-graduação e atualização profissional para o exercício da cidadania.

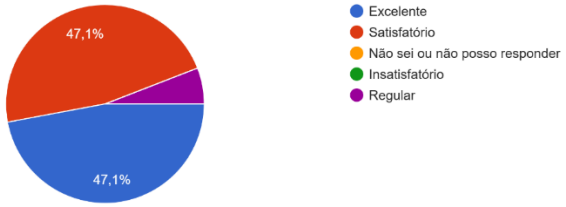
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	3.5.1 APRESENTAÇÃO DOS DADOS CONSIDERANDO AS DIMENSÕES EOS INDICADORES
Eixo 5 Infraestrutura Física	**Dimensão 7**	*Funcionários* As condições físicas da FISIG são adequadas ao desenvolvimento das atividades de ensino - aprendizagem? 17 respostas  Os ruídos e o fluxo de alunos nos corredores atrapalham o bom andamento das aulas? 17 respostas  A infraestrutura de segurança (pessoal, patrimonial, prevenção de incêndio e de acidentes de trabalho) é adequada? 17 respostas 

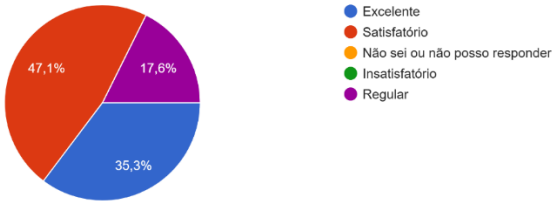
As instalações da biblioteca para o acervo (espaços, mobiliário, equipamentos, temperatura) são adequadas?

17 respostas



Os recursos de informática (laboratórios, computadores, internet e softwares) atendem às necessidades de ensino e aprendizagem?

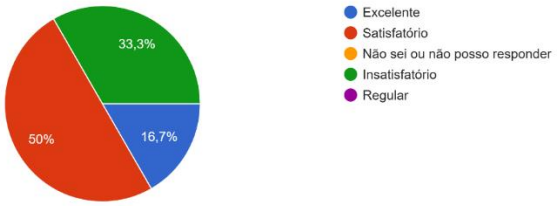
17 respostas



Coordenadores

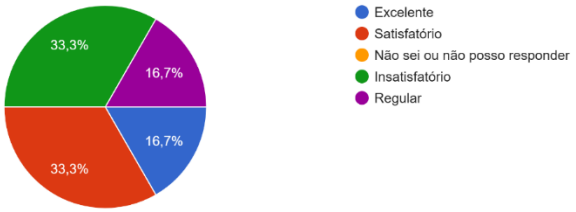
Como você percebeu o serviço de limpeza?

6 respostas



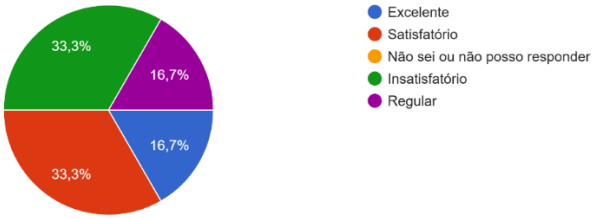
As condições físicas da FISIG são adequadas ao desenvolvimento das atividades de ensino - aprendizagem?

6 respostas



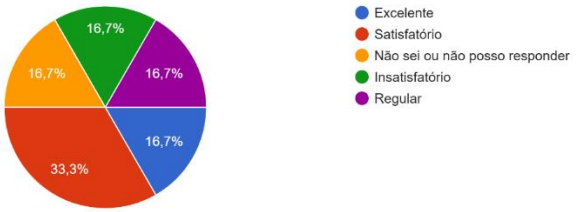
As instalações da biblioteca para o acervo (espaços mobiliários, equipamentos, temperatura) são adequadas?

6 respostas



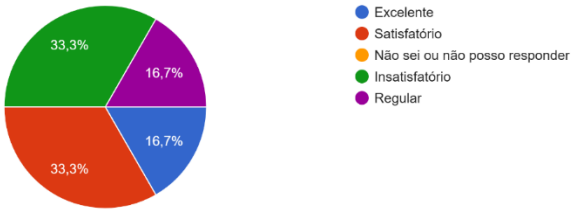
Você percebeu a aquisição de novos títulos para a biblioteca?

6 respostas



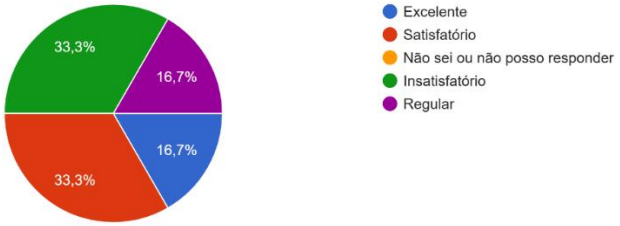
Os recursos de informática (laboratórios, computadores, internet e softwares) atendem às necessidades de ensino e aprendizagem?

6 respostas



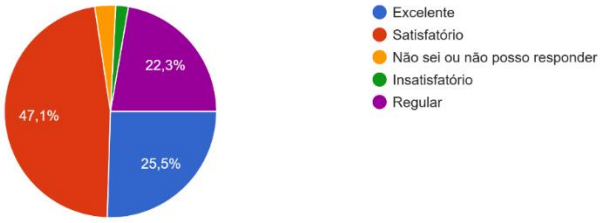
Os ruídos e o fluxo de alunos nos corredores atrapalham o bom andamento das aulas?

6 respostas

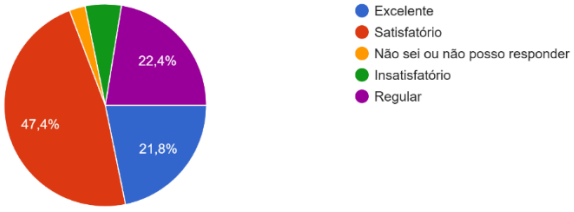


DISCENTES

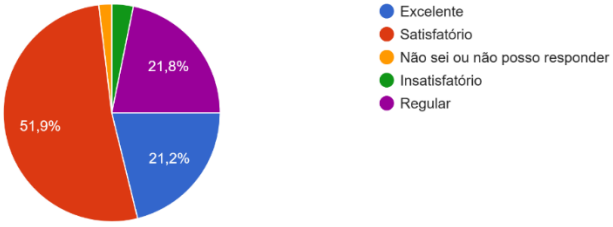
Você percebeu melhorias nos serviços de limpeza?
157 respostas



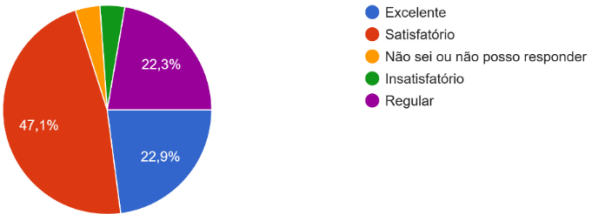
O fluxo e circulação de informações na FISIG são satisfatórios?
156 respostas



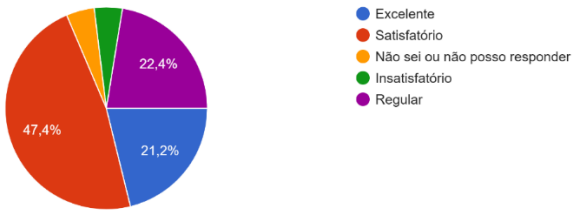
As condições físicas da FISIG são adequadas ao desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem?
156 respostas



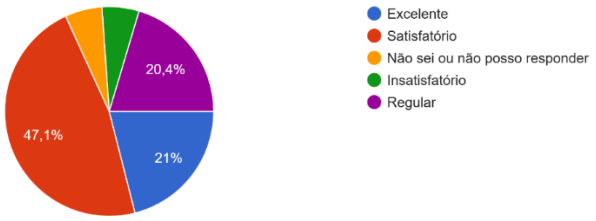
As instalações da biblioteca para o acervo (espaços, mobiliário, equipamentos, temperatura) são adequadas?
157 respostas



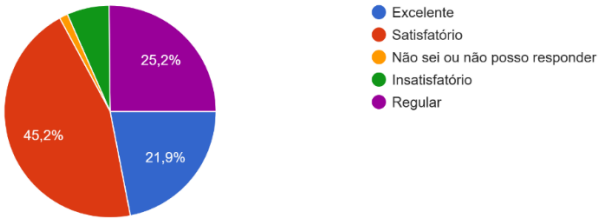
O acervo da biblioteca é adequado à área de seu curso?
156 respostas



Os recursos de informática (laboratórios, computadores, internet e softwares) atendem às necessidades de ensino e aprendizagem?
157 respostas

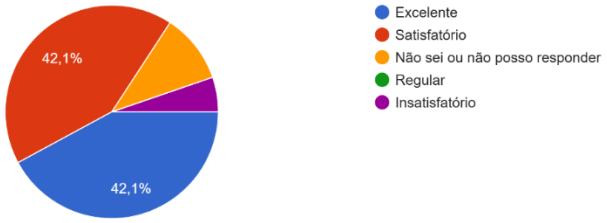


Os ruídos e o fluxo de alunos nos corredores atrapalham o bom andamento das aulas?
155 respostas



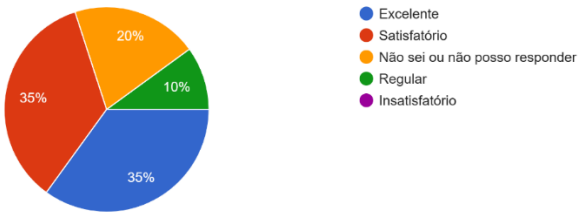
DOCENTES

As condições físicas da FISIG são adequadas ao desenvolvimento das atividades de ensino aprendizagem?
19 respostas



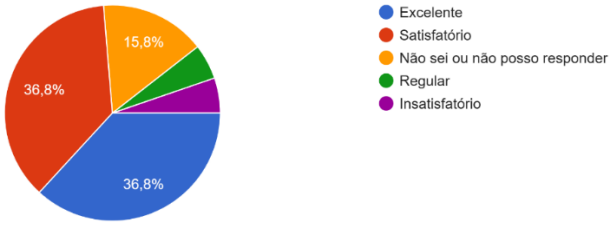
As instalações da biblioteca para o acervo (espaços, mobiliário, equipamentos, temperatura) são adequadas?

20 respostas



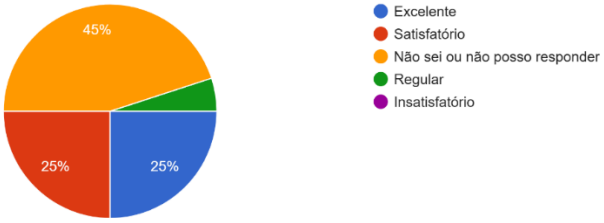
O acervo da biblioteca é adequado à área de formação de seu curso?

19 respostas



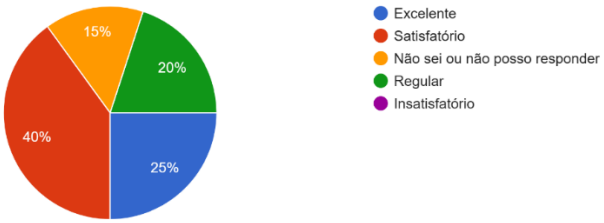
Você percebeu a aquisição de novos títulos para a biblioteca?

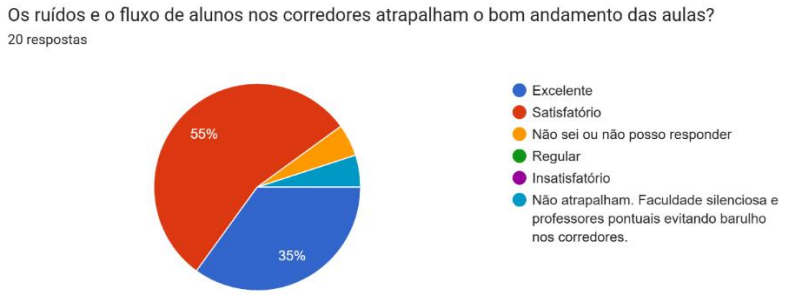
20 respostas



Os recursos de informática (laboratórios, computadores, internet e softwares) atendem às necessidades de ensino e aprendizagem?

20 respostas





3.5.2 Apresentação das ações já realizadas pela IES neste Eixo

Instalações administrativas

As instalações administrativas que possuímos atendem à demanda e possuem boa estrutura. São ventiladas e iluminadas, com iluminação natural e artificial.

Salas de aula

As salas de aula da instituição possuem boa estrutura, mobiliadas com carteiras individuais para os alunos, mesa e cadeira para o professor, quadro branco, climatização e data show fixo no teto.

A instituição possui um auditório com capacidade para 100 pessoas, sendo mobiliado com cadeiras individuais, ar condicionado, computador, caixa de som, microfone, data show.

Sala(s) de professores

Os professores dos diversos cursos fazem uso da sala de professores coletiva, que atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação, climatização e comodidade necessários à atividade proposta, estando, portanto, equipadas segundo a finalidade a que se destinam.

Espaços para atendimento aos alunos

Os alunos são atendidos nos diversos setores de forma individualizada e/ou coletiva. Os ambientes são climatizados, com boa iluminação e acústica.

Infraestrutura para CPA

A CPA possui uma sala específica para os trabalhos diários e reuniões. Os

ambientes atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação, climatização e comodidade necessários à atividade proposta.

Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral -TI

A IES possui espaço adequado pata os TIs podendo ser de uso individual e comum dependendo da programação de trabalho.

Instalações sanitárias

Em todos os andares há sanitários adequados para atender a todos os alunos e colaboradores.

Biblioteca: infraestrutura física

A biblioteca dispõe de espaço de consulta livre; salão de leitura; administração e processamento técnico do acervo; recepção e atendimento ao usuário. O espaço físico destina-se aos corpos docentes, discentes, funcionários, alunos egressos dos cursos.

Biblioteca: serviços e informatização

O horário de funcionamento da biblioteca dá oportunidade ao aluno de estudar no turno de funcionamento do seu curso e em outros horários, inclusive aos sábados. O acesso à informação bibliográfica encontra-se hoje disponibilizado sob duas formas distintas, a saber: direta e pessoalmente junto às estantes, por intermédio do terminal informatizado de consulta ou a biblioteca on-line.

Biblioteca: plano de atualização do acervo.

Quanto à política de aquisição, expansão e atualização do acervo, recursos são investidos principalmente na atualização de seu acervo bibliográfico, a partir de uma estreita relação com as coordenações dos diversos cursos que compõem a instituição. Assim, o acervo está organizado, servindo de suporte às atividades educacionais, de pesquisa e extensão, procurando atender ao projeto didático-pedagógico.

Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente.

O UNISIGNORELLI dispõe laboratório de informática e vários aparelhos de

tecnologia independentemente para uso em sala de aula: data show, computador, retroprojetor, recursos à disposição tanto do corpo docente quanto do discente, havendo a necessidade de agendamento prévio.

Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação

Os canais de comunicação e sistemas de informação funcionam adequadamente de forma a possibilitar a divulgação das ações praticadas.
Comunicação interna e externa.

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

Os laboratórios especializados foram implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendendo de maneira excelente aos aspectos de adequação aos currículos dos cursos, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos.

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços

Os serviços dos laboratórios especializados foram implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendendo aos aspectos de apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

Espaços de convivência e de alimentação

O local destinado a esse fim atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, conservação e comodidade necessários à atividade proposta, estando, portanto, equipadas segundo a finalidade a que se destinam.

Ações Programadas

Realizar análise, através de discussão dos temas relacionados com os segmentos da comunidade acadêmica.
Reunião com a Direção Geral, Setor de Apoio à Informática e Biblioteca.
Para concretizar tal análise, foram consultados documentos relacionados a esses indicadores e debates envolvendo os integrantes de cada setor da instituição.

Ações Realizadas

Para a obtenção de detalhes específicos desta dimensão, foi indispensável um estudo intenso de vários documentos oficiais, tais como PDI, PPI, Censo e Relatórios de Autoavaliação de anos anteriores. Estes estudos foram importantes para alcançar a análise esboçada neste relatório, porém foi imprescindível a participação de todos os setores da instituição que se mobilizaram, prontamente, sempre que solicitados para estas discussões e reuniões.

Resultados Alcançados

As instalações são suficientes para o atendimento aos cursos oferecidos. O mobiliário está bem conservado e é mantido limpo sendo compatível com o número de alunos de cada turma. As salas têm boa ventilação e iluminação suficiente para o desenvolvimento das atividades dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão.

A acessibilidade aos portadores de necessidades especiais está garantida através de rampas de acesso, banheiros adaptados e elevadores, entre outros. A biblioteca tem uma política de empréstimo considerada de boa qualidade pela comunidade acadêmica.

O processo de autoavaliação institucional é realizado e aperfeiçoado e os resultados são analisados, fornecendo subsídios para aperfeiçoamentos em todos os setores e serviços da instituição. Dentre os aspectos estudados nesse processo, estão as ações voltadas para conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios. Estas políticas são, periodicamente, repassadas para as instâncias competentes que discutem e elaboram maneiras para contornar as dificuldades detectadas. Há a necessidade de um planejamento que envolva as estratégias de desenvolvimento dos programas de atualização da infraestrutura física.

Segundo resultados obtidos junto ao questionário de autoavaliação institucional disponibilizado, anualmente, para o corpo discente e docente, o espaço físico é predominantemente adequado e suficiente para as atividades acadêmicas previstas.

No que se refere à limpeza, manutenção, inspeção e portaria a Instituição conta com funcionários que trabalham a partir das seis horas da manhã, cobrindo turnos que terminam às vinte e duas horas.

De acordo com esta sistemática de trabalho, as instalações são mantidas em bom estado pelos funcionários do setor de limpeza e organização, que realizam os serviços em períodos adequados.

Uso dos resultados no planejamento da gestão acadêmico administrativa

Os gestores utilizam os Relatórios produzidos pela CPA na elaboração das ações referentes à Infraestrutura:

Dentre estas ações, destacam-se:

- Intensificação da Manutenção de espaço físico;
- Melhoria do serviço prestado pela cantina;
- Atualização dos equipamentos de informática;
- Aquisição de equipamentos mais modernos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas em sua plenitude;
- Atualização do acervo bibliográfico;

Potencialidades

As instalações do UNISIGNORELLI são suficientes para o atendimento nos cursos oferecidos. O mobiliário, em maior parte, está bem conservado e é mantido limpo.

A secretaria de registro acadêmico e o setor financeiro estão informatizados.

Existe um setor de Apoio à Informática, responsável pela assistência e manutenção dos laboratórios e quaisquer elementos relacionados à informatização e funcionamento da Internet.

Existem funcionários encarregados da limpeza e manutenção dos materiais e dependências.

A política de empréstimo e os serviços prestados pela biblioteca são considerados de boa qualidade pelos corpos discente e docente.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	**AÇÕES PLANEJADAS**	**AÇÕES REALIZADAS**	**PRAZOS**
Necessidade de maior divulgação do PDI e PPI	Divulgação do PDI e PPI.	Divulgação do PDI e PPI	12 meses
Participação do corpo discente no processo avaliativo	Atuação junto ao corpo discente ressaltando a importância de participação na avaliação institucional.	Corpo a corpo com o corpo discente indicando a importância da participação de todos.	12 meses
Poucos comentários após divulgação dos resultados da avaliação institucional.	Atuação nos seguimentos reforçando a importância de refletir e comentar os resultados da avaliação	Ações ativas nos diversos seguimentos indicando a importância da conscientização e reflexão dos resultados.	12 meses
POTENCIALIDADES	**AÇÕES PLANEJADAS**	**AÇÕES REALIZADAS**	**PRAZOS**
Envolvimento da comunidade acadêmica com a missão e objetos.	Prosseguimento do escopo de aumentar o envolvimento da comunidade da comunidade acadêmica com o PDI.	Atuação junto à comunidade acadêmica apresentando o PDI em todos os seus aspectos	12 meses
Cumprimentos das metas contidas no PDI 2022-2026	Realização de reuniões com os diversos setores da IES.	Reuniões com Pro-Reitoria, Coordenações de cursos, SOAPE e setores administrativos.	12 meses
Sensibilização por diferentes mídias.	Prosseguimento da divulgação realizada	Divulgação.	12 meses

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	**AÇÕES PLANEJADAS**	**AÇÕES REALIZADAS**	**PRAZOS**
Necessidade de maior conhecimento do PDI	Divulgação do PDI.	Divulgação do PDI	12 meses
POTENCIALIDADES	**AÇÕES PLANEJADAS**	**AÇÕES REALIZADAS**	**PRAZOS**
Capacidade de realização de ações sociais	Realizar ações sociais junto a comunidade local.	Aço̧e sociais	12 meses
Comprometimento com a Responsabilidade Social	Continuar o labor no sentido de ser socialmente responsável	Manutenção do comprometimento	12 meses

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Portal do aluno	Realização de reuniões com a Pro-Reitoria objetivando melhoria no manejo do portal.	Reuniões realizadas	3 meses
Sistema de informação da IES	Propor melhorias a Pro-Reitoria, de forma que se tenha uma mlehoria nas formas utilizadas atualmente (site, portal, mural e comunicações gerais).	Reuniões realizadas	3 meses
POTENCIALIDADES	**AÇÕES PLANEJADAS**	**AÇÕES REALIZADAS**	**PRAZOS**
Satisfação com o Corpo Docente e ensino prestado	Proporcional atividades de capacitação técnica para o uso de novas ferramentas tecnológicas.	Realização de atividades de capacitação.	12 meses

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dificuldade em desenvolver uma cultura de participação	Promover constante incentivo à publicação e produção docente	Realização de capacitação	12 meses
Sustentabilidade financeira	Promoção de diálogo com a mantenedora sobre a sustentabilidade financeira	Reunião com a Reitoria	1 mês
POTENCIALIDADES	**AÇÕES PLANEJADAS**	**AÇÕES REALIZADAS**	**PRAZOS**
Atuação da Pro-Reitoria e das Coordenações na gestão de suas competências	Viabilização de diálogo com os gestores e coordenadores.	Participação nas reuniões de Coordenação e com o Pro-Reitor.	12 meses

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Acervo da biblioteca	Aumento do acervo da biblioteca	Realização de reuniões com o escopo de demonstrar a necessidade do aumento do acervo.	3 meses
POTENCIALIDADES	**AÇÕES PLANEJADAS**	**AÇÕES REALIZADAS**	**PRAZOS**
Instalações adequadas e bem conservadas	Manutenção das condições de infraestrutura	Realização de reuniões	3 meses

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES os quais foram comunicados à direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os relatórios parciais elucidativos de todos os resultados obtidos nas avaliações institucionais, devidamente tabulados e organizados, encontram-se arquivados na Coordenação da CADI-CPA.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Org.). Avaliação externa de instituições de educação superior: diretrizes e instrumento. 1ª Brasília: Inep, 2006. 182 p.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, Brasília: INEP, 2014.